



Администрация Октябрьского района
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

ПРИКАЗ

« 15 » июля 2021 г.
пгт. Октябрьское

№ 535-од

Об утверждении программы развития
воспитания и социализации обучающихся

Во исполнение Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», распоряжений Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу развития воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Октябрьского района на 2021 – 2025 годы согласно приложению 1.
2. Утвердить порядок проведения мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Октябрьского района согласно приложению 2.
3. Утвердить показатели мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Октябрьского района согласно приложению 3.
4. Отделу молодежной политики, воспитательной работы и дополнительного образования (Е.В. Манакова):
 - 4.1. обеспечить проведение мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Октябрьского района ежегодно в срок до 30 июня.
 - 4.2. готовить и направлять в адрес образовательных организаций района адресные рекомендации по результатам мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Октябрьского района ежегодно в срок до 15 августа.
5. Руководителям образовательных организаций ежегодно в срок до 15 июня предоставлять в адрес Управления образования и молодежной политики результаты мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Октябрьского района в части, касающейся в соответствии с приложением 3 к настоящему приказу.
6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о. заместителя главы Октябрьского района
по социальным вопросам, начальника Управления



С.Н. Габдулисманова

Исполнитель:
Заведующий отделом молодежной политики,
воспитательной работы
и дополнительного образования Управления образования
и молодежной политики администрации Октябрьского района
Манакова Елена Викторовна
e-mail: ManakovaEV@oktregion.ru
тел.: 8 34678 28134



Приложение 1
к приказу УО и МП администрации Октябрьского
района от 15.07.2021 № 535-од

**Программа развития воспитания и социализации обучающихся
образовательных организаций Октябрьского района
на 2021 – 2025 годы**

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Октябрьского района на 2021-2025 годы (далее Программа)
Ответственный исполнитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района (далее УО и МП)
Соисполнители программы	- общеобразовательные организации Октябрьского района; - образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования; - организации дополнительного образования; - отдел культуры и туризма администрации Октябрьского района; - отдел физической культуры и спорта администрации Октябрьского района.
Цель программы	Создание качественно новых условий развития системы воспитательной работы в Октябрьском районе
Задачи программы	- совершенствовать содержание и условия организации воспитательной деятельности в образовательных организациях района; - обеспечить достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; - обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности; - обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечить преемственность воспитания на всех уровнях общего образования; - совершенствовать взаимодействие работы организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций Октябрьского района; - создать эффективно действующую систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; - обеспечить поддержку ученического самоуправления и общественных объединений в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей образовательных организациях Октябрьского района; - совершенствовать систему работы по правовому воспитанию; - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы в образовательных организациях.
Целевые индикаторы и показатели	- количество/доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания от общего количества обучающихся (по уровням образования); - количество образовательных организаций общего и

	дополнительного образования, в которых созданы и функционируют волонтерские (добровольческие) отряды; - количество/доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, волонтерских отрядов на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования - количество в общеобразовательной организации кадетских классов/обучающихся кадетских классов; - количество обучающихся образовательной организации, зарегистрированных на официальном сайте Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (рдш.рф); - количество отрядов юных инспекторов движения, действующих в образовательной организации/количество обучающихся, состоящих в отрядах; - наличие консультационного центра для родителей по вопросам воспитания, созданного на базе образовательной организации; - наличие семейного клуба, клуба молодой семьи на базе образовательной организации; - количество/доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом; - количество/доля родителей, вовлеченных в социально-значимую деятельность, охваченных семейными клубами или другими объединениями; - количество образовательных организаций, имеющих органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления учреждением; - количество/доля обучающихся (по уровням образования), охваченных индивидуальной профилактической работой (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся); - количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН и КДН и ЗП (на конец учебного года); - количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; - количество обучающихся, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая (снятых с учета в текущем учебном году (% выбывших из них)); - количество/доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; - количество/доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству.
Сроки реализации программы	2021-2025 годы
Объемы и источники финансирования	Без финансирования. В рамках реализации муниципальной программы Октябрьского района «Развитие образования в муниципальном образовании Октябрьский район»
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности	- совершенствование системы воспитательной работы в Октябрьском районе; - совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства образовательных организаций с общественными институтами; - рост числа обучающихся, вовлеченных в деятельность

	общественных объединений и органов ученического самоуправления; - укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания; - рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг; - снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними; - повышение уровня информационной безопасности детей; - рост количества выпускников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями регионального и муниципального рынка труда.
--	---

2. Нормативно-правовая база

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012г № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012г № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 22 ноября 2012г № 2148-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г № 996-р);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020г, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008года, протокол № 36);
- «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014г № 1618-р);
- «Концепции развития дополнительного образования детей» (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г № 1726-р);
- Государственная программа «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018-2025 и на период до 2030г»;
- Муниципальная программа Октябрьского района «Развитие образования в муниципальном образовании Октябрьский район», утвержденная постановлением администрации Октябрьского района 19 ноября 2018г № 2592.

3. Содержание проблемы, обоснование необходимости ее решения

Современные социальные, экономические и политических изменения в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития требуют особого внимания к вопросам духовно-нравственного воспитания, формированию мировоззрения подрастающего поколения. Модернизация образования сегодня направлена не только на изменения в организации учебной деятельности, но и в корне меняет отношение к содержанию воспитания, как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г определены основные направления развития социальных институтов воспитания, обновление воспитательного

процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Важность реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях обусловлена необходимостью усиления участия образовательных организаций, всех социальных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок у обучающихся.

Методологическим основанием Программы является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая определила Национальный воспитательный идеал: Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Воспитательная работа в деятельности образовательной организации становится самостоятельным направлением, которое отвечает за формирование «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности». Усиление воспитательной работы должно быть направлено на укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение, переосмысление таких понятий, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция.

В образовательных организациях Октябрьского района действуют органы школьного самоуправления, центры волонтерского движения, реализуются мероприятия по организации отдыха и оздоровления обучающихся, в том числе мероприятия по формированию мотивации для ведения здорового образа жизни и развития физической культуры и спорта. В ряде организаций развивается кадетское движение и казачество. Во всех образовательных организациях осуществляется деятельность служб медиации, проводятся мероприятия по профилактике суицидального и девиантного поведения, а также по профилактике правонарушений несовершеннолетними и в отношении их. Однако вопросы, требующие повышения психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений, организации адресной помощи в решении задач безопасности жизнедеятельности, социализации остаются актуальными.

4. Цели и задачи Программы

Основным приоритетом муниципальной политики в системе воспитательной работы на период реализации программы является создание условий и инновационных механизмов для обновления содержания и технологий воспитательной деятельности в условиях изменения потребностей населения и новых вызовов социального, культурного и экономического развития общества.

Цель Программы: Создание качественно новых условий развития системы воспитательной работы в Октябрьском районе.

Задачи Программы:

- совершенствовать содержание и условия организации воспитательной деятельности в образовательных организациях района;
- обеспечить достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;
- обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить преемственность воспитания на всех уровнях общего образования;
- совершенствовать взаимодействие работы организаций дополнительного образования, общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций Октябрьского района;
- создать эффективно действующую систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечить поддержку ученического самоуправления и общественных объединений в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей образовательных организациях Октябрьского района;
- совершенствовать систему работы по правовому воспитанию;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы в образовательных организациях.

Целевые группы Программы:

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются обучающиеся, воспитанники, родители, работники образования и социальной сферы, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие.

Основные разработчики и участники реализации перспективных программ и проектов Программы:

- образовательные организации общего и дополнительного образования, психологи, социальные педагоги, заместители руководителя по воспитательной работе, органы государственной и муниципальной власти, осуществляющие управление в сфере образования;
- общественные институты: органы общественного управления всех уровней, детские и молодежные организации и объединения, объединения родительской общественности, профессиональные сообщества, попечительские советы;
- структуры различной ведомственной принадлежности, отвечающие за работу с детьми и молодежью.

5. Основные направления Программы

- нормативно-правовое: разработка муниципальной нормативной базы, определяющей механизмы реализации Программы с учетом региональной специфики в соответствии с государственной политикой в области образования.
- организационно-управленческое: организация межведомственного взаимодействия по обеспечению занятости обучающихся через формирование государственных заданий на реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других программ, создание муниципальных координационных центров по организации, проведению и мониторингу воспитательной деятельности.
- кадровое: разработка программ семинаров по вопросам воспитания для педагогов образовательных организаций; обобщение и транслирование эффективного педагогического опыта; развитие банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.
- информационное: организация информационной поддержки реализации мероприятий Программы с привлечением медиа-ресурсов.
- мониторинговое: создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы в Октябрьском районе.
- материально-техническое: обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

6. Содержание Программы

Образовательные организации являются фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития подрастающего поколения. Программа ориентирована на реализацию проектов, входящих в состав муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании Октябрьский район», а также содержит мероприятия, в которой отражены основные направления воспитательной деятельности, в основе которой лежат традиционные и инновационные подходы,

педагогические системы и технологии. В Программу включены мероприятия по развитию кадрового потенциала в целях освоения современными технологиями воспитания и повышения уровня педагогической компетенции родительской общественности. Программой предусмотрено методическое и психолого-педагогическое сопровождение, а также мероприятия информационно-просветительской направленности обучающихся общеобразовательных организаций.

7. Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся

1. Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

2. Духовно-нравственное развитие:

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

3. Приобщение детей к культурному наследию:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- совершенствование деятельности библиотек;
- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

4. Популяризация научных знаний среди детей:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения;
- поддержка научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

- повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

5. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся образовательных организаций представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направления интеллектуального развития личности (детские и юношеские научные сообщества, кружки, центры в процессе работы с обучающимися и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (специальные занятия по информационной безопасности по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

6. Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;

- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитию культуры здорового питания и трезвости;

- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Немаловажную роль в системе воспитания в формировании социальной активности обучающихся играет волонтерская деятельность, предполагающая участие преподавателей и обучающихся в добровольческих программах и проектах.

8. Управление реализацией Программы

1. Муниципальный общественный совет по развитию образования в Октябрьском районе.

2. Управление образования и молодежной политики администрации.

Октябрьского района.

3. Образовательные организации Октябрьского района (Мониторинг реализации Программы)

4. Обратная связь.

5. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.

9. Ресурсное обеспечение Программы

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания.
2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).
3. Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.
4. Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

10. Ожидаемые результаты реализации Программы

- совершенствование системы воспитательной работы в Октябрьском районе;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- рост числа обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
- рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;
- снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- рост количества выпускников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями регионального и муниципального рынка труда.

11. Эффективность реализации Программы

1. Готовность педагогов к решению актуальных задач воспитания.
2. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса.
3. Развитие системы дополнительного образования.
4. Повышение педагогической культуры родителей.
5. Взаимодействие общеобразовательных организаций с общественными и традиционными религиозными организациями.
6. Укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.
7. Организация социально значимой и полезной деятельности при условии включения в этот процесс подрастающего поколения.

12. Целевые индикаторы и показатели

Таким образом, с учетом указанных выше направлений организации воспитания и социализации обучающихся, в Октябрьском районе должна выстраиваться муниципальная система организации воспитания, показателями которой могут выступать следующие результаты:

- количество/доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество образовательных организаций общего и дополнительного образования, в которых созданы и функционируют волонтерские (добровольческие) отряды;
- количество/доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, волонтерских отрядов на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования
- количество в общеобразовательной организации кадетских классов/обучающихся кадетских классов;
- количество обучающихся образовательной организации, зарегистрированных на официальном сайте Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (рдш.рф);
- количество отрядов юных инспекторов движения, действующих в образовательной организации/количество обучающихся, состоящих в отрядах;

- наличие консультационного центра для родителей по вопросам воспитания, созданного на базе образовательной организации;
- наличие семейного клуба, клуба молодой семьи на базе образовательной организации;
- количество/доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом;
- количество/доля родителей, вовлеченных в социально-значимую деятельность, охваченных семейными клубами или другими объединениями;
- количество образовательных организаций, имеющих органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления учреждением;
- количество/доля обучающихся (по уровням образования), охваченных индивидуальной профилактической работой (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН и КДН и ЗП (на конец учебного года);
- количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- количество обучающихся, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая (снятых с учета в текущем учебном году (% выбывших из них);
- количество/доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- количество/доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству.



Порядок проведения мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Октябрьского района

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок проведения мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Октябрьского района (далее – Порядок) определяет цели, задачи, организацию и содержание проведения мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Октябрьского района.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с пунктом 7 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662.

1.3. Мониторинг системы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Октябрьского района (далее – Мониторинг) является составной частью муниципальной системы оценки качества образования.

1.4. Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций и результатах деятельности.

1.5. Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

1.6. Мониторинг обязателен для руководителей образовательных организаций Октябрьского района.

2. Цели и задачи Мониторинга

2.1. Целью Мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния муниципальной системы работы по воспитанию и социализации обучающихся и ее результатов.

2.2. Основные задачи Мониторинга:

2.2.1. определение качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Октябрьского района и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;

2.2.2. выстраивание и реализация системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся образовательных организаций Октябрьского района;

2.2.3. выявление актуального состояния системы работы по воспитанию и социализации обучающихся образовательных организаций Октябрьского района;

2.2.4. изучение динамики развития процессов работы по воспитанию и социализации обучающихся образовательных организаций Октябрьского района;

2.2.5. обеспечение образовательных организаций адресными рекомендациями, направленными на повышение результативности работы по воспитанию и социализации обучающихся.

3. Организация и содержание проведения Мониторинга

3.1. Мониторинг проводится ежегодно в сроки, указанные в п. 4.1 настоящего приказа.

3.2. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос, психолого-педагогическое наблюдение, анализ участия обучающихся, педагогов в проектах, конкурсных программах, мероприятиях.

4. Общие подходы к проведению оценки результатов Мониторинга

4.1. Оценке подлежит содержание материалов, представленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений.

4.2. Оценка документов производится за год, предшествующий проведению мониторинга.

4.3. Образовательные организации предоставляют в Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района материалы по результатам проведенного Мониторинга в сроки, указанные в п. 5 настоящего приказа.

4.4. На основании мониторинга фиксируется состояние системы работы по воспитанию и социализации обучающихся образовательных организаций Октябрьского района, прогнозируется ее развитие.

4.5. По результатам Мониторинга Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района готовит и направляет адресные рекомендации руководителям образовательных организаций.

4.6. Руководители образовательных организаций с учетом полученных рекомендаций, принимают управленческие решения.

**Показатели мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся
образовательных организаций Октябрьского района**

№	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Количество/доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО – чел./% ООО – чел./% СОО – чел.%
2.	Количество образовательных организаций общего и дополнительного образования, в которых созданы и функционируют волонтерские (добровольческие) отряды	ед.
3.	Количество/доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, волонтерских отрядов на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования	чел./%
4.	Количество в общеобразовательной организации кадетских классов/обучающихся кадетских классов;	ед./чел.
5.	Количество обучающихся образовательной организации, зарегистрированных на официальном сайте Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (рдш.рф);	чел.
6.	Количество отрядов юных инспекторов движения, действующих в образовательной организации/количество обучающихся, состоящих в отрядах	ед./чел.
7.	Наличие консультационного центра для родителей по вопросам воспитания, созданного на базе образовательной организации	ед.
8.	Наличие семейного клуба, клуба молодой семьи на базе образовательной организации	ед.
9.	Количество/доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом	чел./%
10.	Количество/доля родителей, вовлеченных в социально-значимую деятельность, охваченных семейными клубами или другими объединениями	чел./%
11.	Количество образовательных организаций, имеющих органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления учреждением	ед.
12.	Количество/доля обучающихся (по уровням образования), охваченных индивидуальной профилактической работой (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся)	НОО – чел./% ООО – чел./% СОО – чел.%
13.	Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН и КДН и ЗП (на конец учебного года);	В ПДН – чел. В КДН И ЗП – чел.
14.	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	чел.
15.	Количество обучающихся, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая (снятых с учета в текущем учебном году (% выбывших из них);	чел.(%)
16.	Количество/доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	чел./%
17.	Количество/доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	чел./%

