



Администрация Октябрьского района
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ПРИКАЗ

« 30 » декабря 2020 г.

№ 1062 - од

**Об утверждении муниципальной модели мониторинга
качества дошкольного образования Октябрьского района**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 10 постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, разработанной по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, в целях совершенствования управления качеством дошкольного образования в Октябрьском районе,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную модель мониторинга качества дошкольного образования Октябрьского района (приложение 1).
2. Отделу общего образования Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района (далее – Управление) осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных о качестве дошкольного образования.
3. Руководителям дошкольных образовательных организаций своевременно предоставлять экспертную карту (приложение 2) для осуществления анализа в отдел общего образования Управления.
4. Экспертам, осуществляющим мониторинг качества дошкольного образования, предоставлять сводную таблицу результатов мониторинга качества дошкольного образования начальнику Управления (приложение 3) для принятия управленческих решений.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заместитель главы Октябрьского района
по социальным вопросам, начальник Управления
Образования и молодежной политики администрации
Октябрьского района



Т.Б. Киселева



Приложение №1
к приказу Управления образования
и молодежной политики администрации
Октябрьского района
от 30.12.2020 № 1062 - од

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

Общие положения

Основа высоких результатов общего образования закладывается в дошкольном детстве: формируются ценностные установки, основы идентичности, отношение к миру, обществу, семье и себе. Дошкольное образование низкого качества приводит к негативным последствиям как для ребенка, так и для общества в целом. Именно поэтому наряду с обеспечением доступности дошкольного образования стоит задача обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

Дошкольное образование включает в себя обучение, воспитание, присмотр и уход за детьми с целью обеспечения безопасности, здоровья и повседневного ухода. В раннем возрасте воспитание и обучение фактически в большей части реализуется в процессе ухода за ребенком и являются неотъемлемыми аспектами гармоничного развития, формирования здорового образа жизни, социализации детей и приобщения к национальной культуре и ценностям.

Включение в мониторинг качества дошкольного образования Октябрьского района областей, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками, областей, связанных с управлением и развитием, позволяет создать механизм комплексной оценки деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (далее – ОО).

Нормативные правовые основания разработки муниципальной модели качества дошкольного образования в Октябрьском районе

Муниципальная модель мониторинга качества дошкольного образования разработана в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», руководствуясь основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических

работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р.

Основанием для определения актуальных показателей мониторинга качества дошкольного образования Октябрьского района являются нормативные правовые документы: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее - ФГОС ДО); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373), а также: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ПООП ДО); примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования, разработанные и одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (далее - ПАООП ДО).

Опыт участия образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования Октябрьского района, в реализации исследований качества дошкольного образования

Система дошкольного образования Октябрьского района на начало 2021 года, включает 31 образовательную организацию, реализующие программы дошкольного образования (далее – ОО):

- 2 основная общеобразовательная школа,
- 10 средних общеобразовательных школ,
- 9 дошкольных образовательных организаций,
- 3 организации дополнительного образования детей.

Дошкольное образование в Октябрьском районе получают 1890 детей. Численность детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) составляет 62 ребёнка. Особенности развития системы образования Октябрьского района обусловлены территориальной и социально-экономической спецификой муниципалитета: в сельской местности функционируют 14 (63,6%) организаций, реализующих программы дошкольного образования, в городской местности – 8 (36,4%).

«Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения», а также «обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования» определены как значимые цели ФГОС ДО, ориентирующие на их достижение независимо от социально-экономических условий нахождения ОО. ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и, прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- вывел образовательные результаты обучающихся (воспитанников) ОО за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества системы дошкольного образования;

– сформулировал новые требования к качеству системы дошкольного образования, которые фокусируются на создании условий для реализации образовательного процесса высокого качества, способного привести каждого ребенка к наилучшим образовательным результатам.

Актуальность, необходимость и возможность разработки муниципальной модели мониторинга качества дошкольного образования, осуществления мониторинга качества образования в ОО, определения показателей мониторинга качества дошкольного образования Октябрьского района обусловлена и результатами участия ОО, реализующих программы дошкольного образования в следующих мониторингах:

- Мониторинг «Предоставление услуг образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования по дополнительным образовательным программам (в рамках основной образовательной программы)»;
- Мониторинговое исследование «Инвентаризация компетенций».

Согласно данным исследованиям были выявлены области качества, которым необходимо уделять больше внимания:

- развивающая предметно-пространственная среда в ОО, реализующих программы дошкольного образования, которая являлась недостаточно насыщенной и многообразной, доступной и безопасной;
- условия для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, созданы лишь в части ОО, реализующих программы дошкольного образования и оценивались на уровне «удовлетворительно» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), «качество стремится к базовому» (соответствие ФГОС ДО), что в первую очередь связано с разработанными и реализуемыми каждым коллективом ОО, реализующей программы дошкольного образования Основными образовательными программами дошкольного образования и Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования, созданными психолого-педагогическими условиями;
- одной из проблемных зон, выявленных в ходе исследований стали условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (организация дневного сна, питания и др.);
- организации взаимодействия ОО, реализующих программы дошкольного образования, с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Нормативные правовые документы, результаты исследований, проводимые в Октябрьском районе обозначили необходимость не только совершенствования образовательной среды, повышения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), но и повышения качества управления ОО, определения показателей оценки качества дошкольного образования, а значит необходимость разработки муниципальной модели мониторинга качества дошкольного образования Октябрьского района (далее – ММКДО).

Интерпретация основных понятий мониторинга

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося/воспитанника, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Образовательная среда – это совокупность условий, созданных в образовательной организации, необходимых для всестороннего развития личности обучающихся.

Руководитель организации – физическое лицо, которое в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляет руководство образовательной организацией, в том числе выполняет функции ее единоличного исполнительного органа.

Цели и задачи мониторинга качества дошкольного образования

Модель мониторинга качества дошкольного образования внедряется для достижения следующей цели:

-совершенствование системы управления качеством дошкольного образования Октябрьского района.

ММКДО призвана решать следующие задачи:

- Создать единые ориентиры и надежную доказательную базу для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в Октябрьском районе.

- Определить единую систему показателей качества образовательной деятельности в ОО для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Октябрьского района на всех ее уровнях.

- Объединить усилия разных служб и уровней управления образованием Октябрьского района по совершенствованию качества дошкольного образования.

- Повышать качество реализации образовательных программ (в том числе адаптированных основных образовательных программ), содержание (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), условия организации дошкольного образования в ОО Октябрьского района.

- Поддержка участия семей воспитанников ОО в образовательной деятельности, организация мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами.

- Разработать адресные рекомендации по повышению качества образовательных условий в ОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей).

- Подготовить и реализовать мероприятия, направленные на совершенствование модели мониторинга, повышение качества системы дошкольного образования, повышение качества управления в ОО, выявление проблем по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу и негативных тенденций с целью их последующего устранения.

- Осуществлять анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по качеству дошкольного образования Октябрьского района.

- Осуществлять информационное и аналитическое обеспечение мониторинга качества дошкольного образования.

Участники мониторинга

Наименование участника	Направление деятельности в мониторинге
Субъекты мониторинга	
Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района (далее – УОиМП)	– осуществляет нормативно-правовое обеспечение мониторинга в пределах своей компетенции; – обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению мониторинга; – разработка концептуальных основ мониторинга; – планирование и организация комплексных мониторинговых исследований; – размещение информации о результатах мониторинга на официальном сайте УОиМП Октябрьского района в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – принимает управленческие решения по результатам мониторинга
Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования Октябрьского района (далее – МКУ «ЦРО»)	– организация разработки нормативных и методических материалов; – научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований; – подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования; - организация и проведение мероприятий, способствующих повышению качества дошкольного образования
Образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования	– обеспечивают проведение и соблюдение процедур мониторинга; – анализируют полученные результаты мониторинга и адресные рекомендации на уровне образовательной организации; - принимают управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования

В качестве источников данных (информации) при проведении мониторинга могут быть использованы следующие материалы:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования ОО.
- Основная образовательная программа дошкольного образования.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.
- Дополнительная общеразвивающая программа.
- Программа профессионального развития педагогов ОО.
- Отчет о самообследовании образовательной организации.
- Материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы).
- Аналитические справки, отчеты.
- Адресные рекомендации по повышению качества образовательных условий в ОО.

Показатели мониторинга

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

- по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- по повышению качества содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по повышению качества образовательных условий в ОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
- по повышению качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ОО;
- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в ОО.

Совокупность данных показателей являются источником, обеспечивающим реализацию принципа объективности и достоверности оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций.

По каждому из названных показателей определены критерии, индикаторы и шкала оценки, шкала перевода единиц измерения в баллы для подсчета общего количества баллов, которые представлены в экспертной карте (приложение 2). Каждый показатель эффективности определяется максимальной суммой внутри каждого критерия. Совокупность показателей результативности по всем критериям (сумма баллов) определяет качество дошкольного образования.

Периодичность сбора информации

Мониторинг качества дошкольного образования проводится ежегодно в соответствии с показателями и критериями оценки. Процедура сбора и обработки данных мониторинга предполагает 3 этапа:

1. Образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования, проводит оценку своей деятельности за указанный период, заполняет экспертную карту (приложение 2) с указанием ссылок на подтверждающие документы.
2. Эксперты проверяют материалы, направленные в качестве подтверждения.
3. Проводится количественная обработка экспертных листов (приложение 3).

Общие подходы к проведению мониторинга

Оценке подлежит содержание материалов, предоставленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким показателям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из показателей.

Оценке подлежат представленные документы, закреплённые нормативно. Материалы в виде текстового документа не оцениваются.

Оценке не подлежат ссылки на новостную ленту официальных сайтов.

Оценке не подлежат ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия.

Расчёт показателей при проведении мониторинга

Расчёт показателей при проведении мониторинга качества дошкольного образования производится путем оценки соответствия содержания документов и материалов, предоставленных ОО, позициям оценивания методики. Итогом такой оценки являются выставленные баллы.

По результатам мониторинга будут подготовлены аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования в Октябрьском районе.

Ожидаемые результаты реализации муниципальной модели качества дошкольного образования

На муниципальном уровне:

- создание организационных структур, осуществляющих функции координационного сопровождения программ развития ОО адресной направленности;
- выявление эффективных управленческих практик достижения образовательных и воспитательных результатов;
- обеспечение деятельности профессиональных сообществ и муниципальных команд в целях обмена профессиональным опытом в улучшении условий и результатов образования;
- совершенствование ресурсной базы ОО в части материально-технических, информационно-методических, кадровых условий;
- стимулирование и поддержка участия ОО в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней;
- постоянное пополнение базы знаний, содержащей достоверную информацию о развитии ОО с целью принятия обоснованных управленческих решений, достижения лучших результатов каждой ОО.

На уровне образовательной организации. За счет разработки и реализации программ развития ОО, непрерывного совершенствования основных (адаптированных) образовательных программ (в обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений), программ повышения качества управления, ОО сможет обеспечить своим воспитанникам индивидуализацию, позитивную социализацию образования через реализацию образовательных стратегий:

- по внедрению в практику технологий, методов управления ОО и профессиональным развитием педагогов на основе объективной информации о качестве условий индивидуализации, динамике достижений воспитанников;

- по созданию среды, создающей возможности для индивидуализации процесса образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогов ОО, разработке планов профессионального развития каждого педагога, команд педагогов;

- по постоянному пополнению базы знаний в качестве источника достоверной информации о развитии ОО, динамике развития образовательной деятельности, что служит основой для прогнозирования эффективности управленческих усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов;

- по приоритетности мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон;

- по формированию в ОО культуры управления, профессионального развития педагогов, культуры специального, инклюзивного образования, здоровья и безопасности, создания образовательного пространства, поддержки инициатив всех заинтересованных сторон (ценности, принципы, цели, задачи, традиции) в условиях социокультурного окружения ОО.



Приложение №2
к приказу Управления образования
и молодежной политики администрации
Октябрьского района
от 30.12.2020 № 1062 - од

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование ОО)

(ФИО заполнявшего, контактный номер телефона)

Критерии оценки	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации
1. По качеству образовательных программ дошкольного образования	Структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ООП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	ООП ДО ДОП Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО, реализующих программы дошкольного образования Официальный сайт ОО, реализующей программы дошкольного образования
		ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	
		Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	
		В ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию	Да - 1 балла, Нет - 0 баллов	

	Структура дополнительных общеразвивающих программ (ДОП), учитывает требования ФГОС ДО, ФЗ №273 «Об образовании в РФ» (ст. 2, п. 9) и других актуальных стратегических и программных документов	содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	ООП ДО Отчет о самоисследовании. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО, реализующей программы дошкольного образования Официальный сайт ОО, реализующей программы дошкольного образования
			Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	
			5	
Максимальное количество баллов 2. По качеству содержания образовательной деятельности в ОО, реализующей программы дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое	Содержание ООП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;	Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов
		В содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах)	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДОО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	

развитие, физическое развитие)	физическое развитие	инвалида Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
Максимальное количество баллов			3	
3. По качеству образовательных условий в ОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)				
3.1 Профессиональная квалификация педагогов	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Обеспеченность ДОО, реализующей программы дошкольного образования педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов соответствует уровню реализуемых образовательных программ)	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	ООП ДО. Программа развития ОО, реализующей программы дошкольного образования. План /Программа профессионального развития педагогов ОО, реализующей программы дошкольного образования. Отчет о самообследовании. Официальный сайт ОО, реализующей программы дошкольного образования.
		Наличие педагогических работников с высшим образованием (количество / % от общего числа): - до 50%	Да – 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		- до 100%	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	
		Педагогические работники, аттестованы (количество / % от общего числа) на высшую/первую квалификационную категорию: - до 50%		
			Да – 0,5 балла, Нет - 0 баллов	

		- до 100%	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	
		Педагогических работники, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов):		
		- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/15;	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
		- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/20;	Да - 0,4 балла, Нет - 0 баллов	
		- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/25;	Да - 0,3 балла, Нет - 0 баллов	
		- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/30;	Да - 0,2 балла, Нет - 0 баллов	
		- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/35 и более.	Да - 0,1 балла, Нет - 0 баллов	
Максимальное количество баллов			4,5	
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (групп, территории ДОО), отвечает требованиям ФГОС ДО		РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточное места для детей, взрослых, размещения оборудования В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок) В групповых помещениях оборудовано как минимум 2 различных центра интересов,	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	ООП ДО Отчет о самообследований. Официальный сайт ОО. Акт подготовки к учебному году.

	которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт В групповых помещениях предусмотрено место для уединения Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников Образовательное пространство и его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций Предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда и др.)	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов	
Максимальное количество баллов		4,5	
3.3. Психолого-педагогические условия.	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности	Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психологического насилия Предусмотрена и обеспечивается поддержка	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов Да - 0,5 балла,
			ООП ДО. Программа развития ДОО, реализующей программы дошкольного образования. Отчет о самообследовании. Официальный сайт ОО

		родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья	Нет - 0 баллов	
Максимальное количество баллов			2	
4. По качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО, реализующей программы дошкольного образования	Структура и содержание АООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	В АООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда)	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	АООП ДО. Отчет о самообследовании. Официальный сайт ОО, реализующей программы дошкольного образования.
Максимальное количество баллов			1	
5. По качеству взаимодействия ОО, реализующей программы дошкольного образования с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность	В ОО, реализующей программы дошкольного образования организовано взаимодействие с семьей	Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО, реализующей программы дошкольного образования: - до 50% - до 100% Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования: - до 50% - до 100%	Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов Да - 1 балл, Нет - 0 баллов Да - 0,5 балла, Нет - 0 баллов Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	ООП ДО /АООП ДО. Отчет о самообследовании. Официальный сайт ОО, реализующей программы дошкольного образования.
		Наличие индивидуальной поддержки развития	Да - 1 балл,	

семьи образовательными услугами, индивидуальна я поддержка развития детей в семье)	детей в семье	Нет - 0 баллов	
Максимальное количество баллов		4	
6. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Состояние здоровья воспитанников (проводится мониторинг)	ООП ДО. Программа развития ДОО, реализующей программы дошкольного образования. Отчет о самообследовании. Официальный сайт ОО, реализующей программы дошкольного образования.
		Созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)	
		Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	
		Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	
		Организовано медицинское обслуживание детей	
		Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО, реализующей программы дошкольного образования (группового и внегруппового): отсутствие не выполненных предписаний органов надзора	
	Обеспечивается безопасность территории ДОО, реализующей программы дошкольного образования для прогулок на свежем воздухе (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)		

	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)	Да – 0,5 балл, Нет - 0 баллов	
Максимальное количество баллов		4	
7. По повышению качества управления ДОО, реализующей программы дошкольного образования	Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	Программа развития ДОО. Отчет о самообследовании.
	Программа развития ДОО, реализующей программы дошкольного образования разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО, реализующей программы дошкольного образования.	Да - 1 балл, Нет - 0 баллов	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО, реализующей программы дошкольного образования. Официальный сайт ОО, реализующей программы дошкольного образования.
Максимальное количество баллов		2	
Итого максимально по направлению (30 максимально возможных баллов)			
Общий результат			
Ответственный за внесение информации от образовательной организации		ФИО, подпись	



Приложение №3
к приказу Управления образования
и молодежной политики администрации
Октябрьского района
от 30.12.2020 № 1062 - од

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФИО заполнявшего, должность)

Перечень ОО, принявших участие в мониторинге качества дошкольного образования

- 1.
- 2.
- 3.

Показатель	Соответствие критериям оценки экспертной карты	% соотношение
Доля ОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	1. По качеству образовательных программ дошкольного образования	
Доля ОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	2. По качеству содержания образовательной деятельности в ОО, реализующей программы дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	
Доля ОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	3.1. Профессиональная квалификация педагогов	
Доля ОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО	3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	
Доля ОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	3.3. Психолого-педагогические условия	
Доля ОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	4. По качеству реализации адаптированных основных	

	образовательных программ в ОО, реализующих программы дошкольного образования	
Доля ОО, в которых организовано взаимодействие с семьей	5. По качеству взаимодействия ОО, реализующей программы дошкольного образования с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
Доля ОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	6. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	
Доля ОО, в которых функционирует ВСОКО	7. По повышению качества управления ОО, реализующей программы дошкольного образования	
Доля ОО, в которых разработана программа развития		
Доля руководителей ОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ОО в муниципалитете		
Доля ОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды		