



Администрация Октябрьского района

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

ПРИКАЗ

« 08 » декабря 2017 г.

№ 908-од

пгт. Октябрьское

О совершенствовании системы качества образования в Октябрьском районе

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, на основании Федерального закона от 05 декабря 2017 года № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - Положение о муниципальной системе оценки качества образования (приложение 1);
 - Положение о мониторинге качества образования муниципальной системы образования (приложение 2).
 2. Назначить ответственным исполнителем/куратором мониторинга качества образования муниципальной системы образования Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования Октябрьского района» (Пожарницкая Н.А.).
 3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2018 года.
 4. Признать утратившим силу приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 24.01.2014 № 21 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Октябрьском районе».
- Контроль исполнения приказа оставляю за собой.



Начальник Управления

Т.Б. Киселева

Исполнитель:
Пожарницкая Н.А., директор МКУ «ЦРО»
Кон. тел. 8 (34678)2-03-76;
сот. тел. 89324277490

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) в сфере образования Октябрьского района.

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, Октябрьского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение определяет основные цели, принципы и задачи муниципальной системы оценки качества образования в сфере образования Октябрьском районе, её структуру, порядок проведения.

1.4. Положение распространяется на образовательные организации, реализующие в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общеобразовательные программы дошкольного и общего образования, а также программы дополнительного образования детей и подведомственные Управлению образования и молодежной политики администрации Октябрьского района,

1.5. Основными пользователями результатов оценки качества образования являются:

- органы законодательной и исполнительной власти администрации Октябрьского района;
- Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района;
- образовательные организации;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- учреждения, ведомства и общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

система оценки качества образования - совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая внешнюю оценку образовательного процесса, условий и результатов;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами РСОКО;

измерение - определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

параметры - основные блоки показателей, характеризующие деятельность образовательной организации;

показатели - система основных характеристик деятельности образовательных организаций, т. е. конкретные характеристики состояния образовательной организации, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности образовательной организации и результаты его деятельности;

критерии - признаки, на основании которых проводится оценка деятельности

образовательной организации по данному показателю; определяют общие требования к деятельности образовательной организации, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности образовательной организации по данному показателю;

индикаторы - количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние образовательной организации, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными образовательной организации.

Муниципальная система оценки качества образования – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и их соответствия потребностям личности, общества и государства.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ПРИНЦИПЫ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целью МСОКО являются: обеспечение объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования, прогнозирование развития системы образования, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. В основу МСОКО положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- психолого-педагогической адекватности показателей и методик для оценки качества образования.

2.3. Основными задачами МСОКО являются:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций в соответствии с требованиями лицензионных и аккредитационных процедур;
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- прогнозирование развития образования в Октябрьском районе;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в Октябрьском районе;
- определение рейтинга муниципальных образовательных учреждений по результатам оценки качества образования;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

2.4. Основные функции МСОКО:

- постановка задач в части управления качеством образования;

- подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих систему оценки качества образования;
- организационно-методическое сопровождение функционирования системы оценки качества образования на муниципальном уровне;
- оценка образовательных процессов, условий и результатов образования;
- контроль деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций Октябрьского района;
- контроль в сфере образования, в рамках отведенной муниципальному уровню управления образованием компетенции;
- оценка качества профессионализма работников системы образования Октябрьского района;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся и их родители (законные представители), организации системы повышения квалификации работников образования и методические службы, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организационная структура МСОКО:

3.1.1. Уровень образовательной организации (самообследование):

- разрабатывает и реализует программы развития образовательного учреждения, включая систему оценки качества образования образовательной организации;
- обеспечивает проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;
- участвует в разработке методики, и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы образовательной организации в составе муниципалитета;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- содействует проведению подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- ежегодно составляет и публикует на сайте образовательной организации публичный доклад о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

3.1.2. Муниципальный уровень:

- Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района:
- осуществляет разработку и утверждение критериальной базы в муниципальной системе образования Октябрьского района; нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития образования в Октябрьском районе;
- организует экспертизу результатов самообследования образовательных организаций;
- рассматривает результаты реализации Программы развития системы образования

Октябрьского района;

- осуществляет контроль государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций и деятельности образовательных организаций по вопросам качества образования (в рамках полномочий);
- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования в области оценки качества образования;
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в Октябрьском районе;
- обеспечивает техническое сопровождение оценки качества образования в процессе лицензирования и государственной аккредитации образовательных организаций;
- осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в районе, анализирует результаты оценки качества образования;
- ежегодно составляет и публикует на официальном сайте Управления образования и молодежной политики публичный доклад о работе районной образовательной системы.

- Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования Октябрьского района»:

- осуществляет анализ результатов оценки качества;
- осуществляет подготовку методических материалов по результатам проведения независимой оценки качества;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- организует подготовку экспертов по оценке индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций всех типов;
- организует подготовку экспертов по оценке условий осуществления образовательного процесса;
- организует подготовку экспертов по оценке образовательной деятельности образовательных организаций;
- организует подготовку экспертов по оценке профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;
- принимает участие в мониторинговых, социологических и статистических исследованиях в области оценки качества образования;
- обеспечивает организационно-технологическое и методическое сопровождение процедур МСОКО;
- организует и проводит профессиональные конкурсы педагогических работников образовательных организаций;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;
- организует и проводит муниципальные этапы предметных олимпиад, конкурсов и т.д.;

Районные методические объединения учителей - предметников, других педагогов:

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями, другими педагогами.

3.1.3. **Общественный уровень (независимая оценка качества образования):**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования на муниципальном уровне;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений развития системы образования;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в Октябрьском муниципальном районе в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- участвует в организации конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- участвует в формировании информационных запросов, касающихся основных пользователей системы оценки качества образования;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций, муниципальной системы образования;
- участвует в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и государственной аккредитации образовательных организаций, аттестации педагогических и руководящих работников, мониторинговых исследованиях, государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных организаций (в качестве общественных наблюдателей), экспертизе материалов по вопросам оценки качества образования;
- участвует в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.1. Оценка качества образования осуществляется на уровне образовательной организации, муниципальном и общественном уровнях.
- 4.2. Оценка качества образования осуществляется на основе прилагаемых к данному Положению показателей, утвержденных Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций подлежащих самообследованию».
- 4.3. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. График является составной частью годового плана работы Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.
- 4.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества в муниципальном образовании, размещения на сайтах образовательных организаций, Управления образования и молодежной политики администрации района, Муниципального казенного учреждения «Центр развития образования Октябрьского района».

ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о мониторинге качества образования муниципальной системы образования (далее – Положение) определяет принципы и цели мониторинга качества образования системы образования Октябрьского района, направления мониторинга, его организационную структуру и функциональную характеристику, методы анализа данных мониторинга, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях Октябрьского района.

1.2. Мониторинг качества образования муниципальной системы образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, в соответствии с правовыми документами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, нормативными правовыми актами администрации Октябрьского района, настоящим Положением.

1.3. Мониторинг представляет собой многоуровневую, многоканальную систему. Информация, собираемая в ходе мониторинга, должна обеспечивать адекватность, объективность, точность, специфичность для каждого уровня.

1.4. Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, подведомственные Управлению образования и молодежной политики администрации Октябрьского района, реализующие программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.4.1. Качество образования – интегральная характеристика муниципальной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4.2. Мониторинг качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

1.4.3. Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая внешнюю оценку образовательного процесса, условий и результатов образования в образовательных организациях Октябрьского района.

1.4.4. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами муниципальной системы образования.

1.4.5. Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целью мониторинга является получение объективной информации о качестве образования для определения тенденций развития системы образования Октябрьского района, принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях управления муниципальной системой образования, а также обеспечение и повышение уровня информированности потребителей муниципальных услуг в области образования.

2.2. Объектом мониторинга является качество образования и факторы его обеспечения.

2.3. Задачи мониторинга:

- формирование единых подходов к оценке качества образования в муниципальной системе образования;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии муниципальной системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования и факторов, их вызывающих;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению или минимизации возможных отрицательных последствий, предупреждение негативных тенденций в системе образования района;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательного учреждения, а также на муниципальном уровне;
- отработка технологий использования информации для принятия управленческих решений на разных уровнях;
- определение основных стратегических направлений развития системы образования на основе полученных данных мониторинга;
- определение рейтинга муниципальных образовательных учреждений и стимулирование деятельности по управлению качеством образования.

2.4. Проведение мониторинга в начальной школе ориентируется на Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

2.5. Проведение мониторинга в основной школе ориентируется на Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

3. ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Достижение поставленной цели мониторинга качества образования обеспечивается соблюдением следующих принципов:

- системность процедур мониторинга;
- точность, объективность и оптимальность контрольно-оценочных процедур;
- приоритет внешней оценки качества образования над внутренней (обеспечение независимости, объективности и качества предоставления информации);
- дифференциация и учет при оценке качества образования особенностей образовательных учреждений на условиях единства основных параметров;
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и обеспечение доступности для различных слоев населения информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга.

4. ПРЕДМЕТ И НАПРАВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Предметом мониторинга качества образования выступают:

- образовательные процессы;
- воспитательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

4.2. Проведение мониторинга качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных, нормативно-правовых);
- качество процессов.

4.3. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, в которой главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса или уровень образовательных достижений обучающихся. Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

4.4. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

4.5. Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования муниципальной системы оценки качества образования. Проведение мониторинга взаимосвязано с внешними процедурами контроля и оценки качества образования. Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляются по показателям качества образования и используется как информационная база мониторинга качества образования.

5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Мониторинг качества образования осуществляется посредством:

- организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предъявлению информации потребителям;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой информационно-методическим кабинетом отдела образования муниципального района и профессиональным педагогическими сообществами;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

5.2. Организационная структура мониторинга качества образования муниципальной системы образования включает:

- разработку и утверждение критериальной базы мониторинга, нормативное, организационное и технологическое обеспечение проведения мониторинга;
- контроль проведения процедур мониторинга федерального и регионального уровня в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования и молодежной политики администрации Октябрьского района;
- контроль выполнения процедур мониторинга качества образования муниципального уровня;
- координацию деятельности различных структур, работа которых связана с вопросами оценки качества образования;
- контроль исполнения в муниципальных образовательных организациях внешних процедур контроля и оценки качества образования;
- сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования;
- проведение оценки и анализа информации, полученной в ходе мониторинга качества образования и внешних процедур контроля и оценки качества образования;
- определение состояния и тенденций функционирования и развития муниципальной системы образования;
- осуществление ресурсной поддержки функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- утверждение рейтинга образовательных организаций по результатам мониторинга;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования в муниципальном образовании;
- разработку измерительных материалов по аспектам качества образования;
- участие в проведении мониторинговых, социологических и статистических исследований в области оценки качества образования;
- анализ результатов мониторингов и подготовку информационно-методических материалов;
- сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования;
- разработку предложений по совершенствованию образовательного процесса, условий в муниципальных образовательных учреждениях;
- распространение единых подходов к оценке качества образования и повышение уровня компетентности педагогических и руководящих работников через организацию семинаров, конкурсов профессионального мастерства, реализацию методических проектов, организацию опытно-экспериментальной работы;
- формирование методических рекомендации по проведению мониторинга качества образования на уровне муниципальных образовательных учреждений;
- обеспечивает обобщение и распространение актуального опыта проведения мониторинга качества образования в муниципальной системе образования.

5.3. Районные методические объединения учителей – предметников обеспечивают в рамках профессионального сообщества проведение мероприятий по развитию педагогических систем оценки качества образования, проводят разработку контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся, рабочих учебных программ, обеспечивают проведение мониторинга и анализ данных; обеспечивают повышение компетентности педагогов по проблемам, выявленным в ходе мониторинга, обеспечивают обмен опытом работы по вопросам контрольно-оценочной деятельности и совершенствования образовательного процесса.

5.4. Уровень муниципального образовательного учреждения обеспечивает проведение в образовательной организации контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, проводимых отделом образования, руководителями образовательных учреждений; — разрабатывает и реализует программы развития образовательного учреждения, включая

развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения; — организует систему внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении, формирует его нормативное, организационное, информационное и технологическое обеспечение; осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты мониторинга качества образования; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень; обеспечивает проведение методической работы по вопросам оценки и повышения качества образования; содействует в реализации возложенных на муниципальные методические структуры функций в аспекте мониторинга качества образования; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; обеспечивает разработку и реализацию планов повышения качества образования в образовательном учреждении; вносит предложения по совершенствованию управления качеством образования на муниципальном уровне; ежегодно составляет и публикует на сайте образовательного учреждения публичный доклад о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

5.5. **Общественный уровень:** общественные структуры и граждане содействуют в реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования, при этом: осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных учреждений в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы; участвуют в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений (в качестве общественных наблюдателей); участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений муниципальной системы образования; участвуют в обсуждении результатов мониторинга качества образования, содействуют определению стратегических направлений развития системы образования на муниципальном и учрежденческом уровнях; участвуют в выдвижении муниципальных образовательных учреждений и педагогов для участия в профессиональных конкурсах; могут организовывать конкурсы для муниципальных образовательных учреждений и педагогов, направленные на разработку инновационных механизмов управления качеством образования.

6. МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ АНАЛИЗА

6.1. К методам проведения мониторинга относятся: наблюдение, тестирование, анкетирование, самооценка, анализ документации, проведение контрольных работ и срезов, посещение учебных занятий, статистическая обработка информации, экспертное оценивание, в том числе изучение результатов творческой деятельности педагогов. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

6.2. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку муниципальной системы образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках муниципальной системы образования (сопоставительный анализ).

6.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

6.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

6.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих этапов и действий: первый этап - нормативно-установочный: определение и обоснование объекта мониторинга, отбор критериев, обеспечивающих полноту и адекватность информации; второй этап - аналитико – диагностический: сбор данных, используемых для мониторинга; третий этап - деятельностно – технологический: структурирование баз данных,

обеспечивающих хранение и оперативное использование информации, обработка полученных данных в ходе мониторинга; четвёртый этап - промежуточно-диагностический: анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений на основе логического анализа, разработка коррекционно – развивающей работы; пятый этап - итогово – диагностический (завершающий): получение информации о результатах организации и проведения мониторинга, степени его эффективности, распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

7. ДОКУМЕНТЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

7.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы отчёты, аналитические справки, доклады, которые доводятся до Управления образования администрации муниципального района и руководства отдела общего образования, Совета руководителей.

7.2. Данные по итогам мониторинга включаются в ежегодный доклад отдела образования о результатах и основных направлениях деятельности и размещаются на сайте отдела образования.

7.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях управления образованием.

7.4. Должностные лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, а также распространение результатов мониторинга.

7.5. Руководители образовательных организаций несут персональную ответственность за недостоверное, несвоевременное или некачественное предоставление информации о качестве образования образовательной организации, в том числе по основным аспектам мониторинга.

8. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ

8.1. Настоящее Положение утверждается приказом Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании предложений отделов Управления, муниципального казенного учреждения «Центр развития образования Октябрьского района», образовательных организаций, муниципального совета по развитию образования и утверждаются приказом Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.