



**Администрация Октябрьского района
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

ПРИКАЗ

« 14 » января 2020 года

№ 39-од

пгт. Октябрьское

**О совершенствовании системы ранней профориентации
обучающихся в Октябрьском районе**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 № 317 «О реализации национальной технологической инициативы», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.12.2019 № 1731 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) бюджетному учреждению высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный университет» на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов», на основании протокола заседания Координационного совета по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района от 27 декабря 2019 года №4, в целях совершенствования муниципальной системы ранней профориентации, создания условий для профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях, подведомственным Управлению образования и молодежной политики администрации Октябрьского района,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе (приложение 1).
2. Утвердить План мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе на 2020-2022 годы (приложение 2).
3. Муниципальному казенному учреждению «Центр развития образования Октябрьского района» (Пожарницкая Н.А.) обеспечить реализацию Концепции ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе (далее – Концепция) в соответствии с Планом мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе на 2020-2022 годы (далее – План).
4. Руководителям образовательных организаций:
 - довести до сведения педагогических коллективов Концепцию и План, назначить ответственных лиц за обеспечение системой работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»;
 - ежегодно, до 30 ноября, предоставлять информацию о ходе исполнения Плана в Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования Октябрьского района» на электронный адрес natali.pozharnitskaya@mail.ru
5. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Заместитель главы Октябрьского района по социальным вопросам, начальник Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района



Т.Б. Киселева

КОНЦЕПЦИЯ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

Пояснительная записка

Концепция ранней профессиональной ориентации обучающихся Октябрьского района (далее – Концепция) разработана в соответствии с концепцией ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.12.2019 №1735 «Об утверждении концепции ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Профессиональное самоопределение в настоящей Концепции рассматривается как процесс многоуровневого вариативного образования, развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования, корректировки и реализации плана своего профессионального будущего; выбора карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей; это определение обучающимся себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма.

Основная задача образовательных организаций должна заключаться в содействии самоопределению личности обучающегося - личностного, социального, профессионального, жизненного.

Личностное самоопределение рассматривается как процесс и результат осознанного выбора личностью собственных целей, позиций и средств самоосуществления в конкретных жизненных обстоятельствах.

Социальное самоопределение - это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий; это процесс осознания своей принадлежности к определенным социальным группам с закрепленными в них социальным статусом и ролями (формирование устойчивой социальной идентичности) с одной стороны, и поэтапный процесс включения во все сферы общественной жизни и достижения относительно равновесного состояния в социально-стратификационной структуре общества, с другой стороны.

Жизненное самоопределение - это осознание себя относительно общечеловеческих норм, показателей смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

На первый план в период подросткового и юношеского возраста выходит проблема поиска смысла жизни (К. Обуховский, Т.В. Снегирева, В. Франкл), что оказывает влияние на переход из одной возрастной стадии на другую. Эта проблема переживается достаточно сложно. С одной стороны, еще не закончился процесс принятия ценностей, с другой - еще актуальна подростковая вера в осуществление всех желаний. Правомерность такого подхода подтверждается и данными аналитического доклада «Россия 2025: от кадров к талантам».

Национальный проект «Образование» является инновационной основой непрерывного сопровождения профессионального самоопределения, определил комплекс мер, направленных на обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология», увеличил численность детей, охваченных деятельностью центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Региональный проект «Успех каждого ребенка» (шифр проекта 045-П00) способствует обновлению профориентационного пространства, увеличению численности школьников,

принимающих участие в открытых онлайн - уроках «Проектория», «Уроки настоящего» и иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда» (шифр проекта 049-П00) предусматривает ежегодное увеличение доли обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Участие обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в федеральном проекте «Билет в будущее» позволяет разрабатывать рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

Регламентирующими региональными документами по ранней профориентации на уровне образовательных организаций являются - Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (регулирует инновационную деятельность в сфере образования, ст. 5; предусматривающий разработку и реализацию инновационных проектов и программ образовательными организациями) и Комплекс мер, направленных на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций на 2019-2021 годы, утвержденный постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры № 338-п от 5 октября 2018 года.

Настоящая Концепция является предметом инновационного совершенствования процесса самоопределения на этапах дошкольного и школьного образования, проектирования ранней профориентации в контексте потребности муниципального и регионального рынков труда.

Новизна настоящей Концепции определяется пониманием профессионального самоопределения как продолжительного процесса, охватывающего, по существу, всю жизнь человека и включающего не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов». Каждая возрастная ступень характеризуется определенными целями, принципами и закономерностями; пониманием сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как процесса, растянутого по времени и распределенного по всем ступеням образования (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного); признанием в качестве основных благополучателей процесса профессионального самоопределения, во-первых, субъекта самоопределения (обучающегося, вместе с его семьей) и, во-вторых, субъекта экономической сферы (работодателя); выделением в процессе сопровождения профессионального самоопределения двух взаимосвязанных уровней - макроуровня (организационно-педагогического сопровождения) и микроуровня (психолого-педагогического сопровождения), каждый из которых отличается собственными целями и ожидаемыми результатами.

Необходимость непрерывного сопровождения профессионального самоопределения базируется на следующих принципах:

- непрерывности, так как субъект профессионального самоопределения формируется постепенно и профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций с применением современных технологий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности;
- социального партнерства, обеспечивающий эффективную реализацию управленческой деятельности по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- практикоориентированности как принцип практического использования методов, технологий и программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в работе с разными образовательно-возрастными группами на разных этапах непрерывного образования; этические принципы, обеспечивающие защиту права и интересы самоопределяющейся личности, с одной стороны, и общества – с другой.

Общая характеристика социально-экономического рынка труда Октябрьского района

Важную роль в становлении профессионального самоопределения и профориентации играют стратегические ориентиры, реализуемые в системе образования и развития экономики на региональном и муниципальном уровнях, поэтому Концепция отражает необходимость перспективного партнерского подхода и развития кадровой политики.

По данным Российской службы статистики большая часть населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (66%) работает в пяти отраслях: добыча полезных ископаемых; строительство; транспорт и связь; оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования; образование. В перспективе в автономном округе будет наблюдаться увеличение потребности в кадрах во всех 13 видах экономической деятельности. Потребности в кадрах с высшим образованием в 2020 году будет отмечена по следующим направлениям: «Техника и технология наземного транспорта» - 1000 человек; «Электро и теплоэнергетика» - 500 человек; «Электроника, радиотехника и системы связи» - 440 человек; «Техника и технология строительства» - 400 человек; «Образование» - 400 человек. Потребности в кадрах со средним профессиональным образованием в 2020 году будут наблюдаться в следующих направлениях профессиональной деятельности: «Экономика и управление» - 1150 человек; «Техника и технология наземного транспорта» - 1150 человек; «Прикладная геология, нефтегазовое дело» - 950 человек; «Электроника, радиотехника и системы связи» - 750 человек; «Клиническая медицина» - 740 человек; «Электро и теплоэнергетика» - 600 человек. По специальностям «Техника и технологии наземного транспорта», «Электро и теплоэнергетика», «Электроника, радиотехника и системы связи», «Техника и технологии строительства», «машиностроение», «информационная безопасность» к 2020 году происходит значительное увеличение кадровой потребности. Это связано со значительной численностью этих специалистов в экономике региона и незначительным объемом подготовки по этим направлениям в регионе.

Изучение востребованности рабочих профессий, проводимого Казенным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Октябрьский центр занятости населения» на 30.12.2019г. показывает, что в структуре вакантных рабочих мест преобладают именно рабочие вакансии - 62%. Рынок труда Октябрьского района испытывает потребность в специалистах рабочих профессий: электромонтеры - электрики (слесарь-электрик, слесарь КИП) - 13 вакансий; мастер - слесарь буровой - 9 вакансий; машинисты экскаватора, крана, трубоукладчика, подъемника - 7 вакансий; слесарь по ремонту автомобилей, топливной аппаратуры, по ремонту технологических установок - 6 вакансий; повар - 6 вакансий; бурильщик - 3 вакансии; водитель - 3 вакансии; электрогазосварщик - 3 вакансии; оператор котельной - 3 вакансии; монтажник технологических трубопроводов - 2 вакансии; трубопроводчик линейный - 2 вакансии; тракторист - 2 вакансии; плотник - 2 вакансии; фрезеровщик - 1 вакансия; изолировщик - 1 вакансия; монтажник технологических трубопроводов - 1 вакансия; обходчик линейный - 1 вакансия; аккумуляторщик - 1 вакансия; антенщик - 1 вакансия; метролог - 1 вакансия; моторист - 1 вакансия; кладовщик - 1 вакансия; рабочий по КОРЗ - 1 вакансия; подсобные рабочие - 6 вакансий; прочие служащие (младший воспитатель - 2, лаборант - 1, декоратор -1) - 4 вакансии.

Стоит обратить внимание на то, что на территории Октябрьского района имеются вакансии на специалистов с высшим и средним профессиональным образованием в областях: здравоохранение - 16 вакансий; образование и социальная сфера - 15 вакансий; управленческий аппарат - 9; экономика и управление, бухгалтерский учет - 4 вакансии; гражданское строительство - 4 вакансии; прочие специалисты - 6 вакансий.

Сведения о потребности и наличии свободных рабочих мест за последние 3 года определили наиболее востребованные вакансии на рынке труда Октябрьского района - это

врачи, различных специализаций; инженера, специалисты высокотехнологичного оборудования; педагоги, юристы; нефтяники, машинисты крана и экскаватора, бурильщики, электромонтеры по обслуживанию буровых и другого электрооборудования.

На конец первого полугодия 2019 года дефицит рабочих мест ощущался на рынке труда Октябрьского района, хотя количество претендентов из числа незанятых граждан, состоящих на учете в органах службы занятости, превышало заявленную работодателями потребность в 1,4 раза. Среди безработных граждан, состоящих на учете в органах службы занятости населения, увеличились доли безработных в категории специалистов высшего уровня квалификации, работников сферы обслуживания, доля квалифицированных рабочих не изменилась.

Важнейшая стратегическая задача общества состоит в том, чтобы преодолеть расчленение видов работы на «хорошие» и «плохие» путем постепенной ликвидации низших ступеней «пирамиды профессий». Это может быть достигнуто, во-первых, путем приоритетной автоматизации всех низкоквалифицированных, рутинных видов труда (включая не только простейшие виды труда, но и множество офисных профессий, не создающих возможностей для профессиональной самореализации); во-вторых, путем повышения творческого, вариативного начала во многих квалифицированных видах труда; в-третьих, путем отказа от «потогонной» практики эксплуатации работников, не оставляющей им никакого пространства для творческого манёвра в рамках реализуемой профессиональной деятельности. В этих условиях сопровождение профессионального самоопределения неизбежно будет всё в большей степени приобретать «горизонтальный» и всё в меньшей степени «вертикальный» характер, способствуя адекватному распределению оптантов по профессиям на основе их способностей и интересов, а не на основе внешних признаков, не имеющих отношения к содержанию профессиональной деятельности, но характеризующих необоснованную разницу в качестве жизни работников (степень «престижности» профессии, качество условий работы, уровень и способ оплаты труда и т.п.).

Результаты социально-педагогического исследования, направленного на выявление профессиональных приоритетов старшеклассников, и сравнение этих данных с потребностями современного рынка труда, наглядно показывают существующее противоречие между потребностями рационального распределения трудовых ресурсов и сложившимися профессиональными предпочтениями молодежи. Выпускники 11 классов школ района отдают предпочтение получению высшего профессионального образования, выбор их сосредоточен на направлениях экономического и управленческого профилей. Избыток специалистов в отдельных отраслях экономики не позволяет молодым специалистам после окончания высших учебных заведений устроиться в по профилю полученного образования. Специфика сельской местности, особенности экономики муниципалитета всегда влияют на выбор профессии и карьерный рост. Таким образом, требуется выстраивать новые подходы к профессиональной ориентации молодежи, прежде всего ориентировать на получение рабочих профессий адекватных структуре рынка труда региона.

По результатам анализа опросов обучающихся только 26% старшеклассников общеобразовательных организаций Октябрьского района при выборе профессии соотносили её с востребованностью на рынке труда региона и ориентировались на этот показатель.

Анализ востребованными рабочими профессий и специальностей на муниципальной территории показывает необходимость активизации профориентационных мероприятий, направленных на выстраивание партнерских отношений с ООО «Газпром трансгаз Югорск» Перегребенское ЛПУ МГ, ДОО «Центрэнергогаз» ОАО «Газпром» п. Уньюган, ООО «КНГ - Сервис» п. Полтавский, ООО «РИМЕРА - Сервис» гп. Талинка.

В целях создания целостной системы взаимодействия между субъектами профессиональной работы на территории Октябрьского района создан Координационный совет по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Октябрьского района, разработан План мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции ранней профориентации обучающихся в Октябрьском районе.

Для создания полноценной и преемственной среды по самоопределению и профориентации ориентации требуется формирование непрерывного образования для решения современных задач профориентации. Только комплексный подход всех субъектов, учреждений и ведомств, включенных в систему профессиональной ориентации, позволит повысить конкурентоспособность и мобильность молодежи на региональном рынке труда, обеспечить развитие кадрового потенциала.

Характеристика процессов самоопределения и профориентационной работы в образовательных организациях Октябрьского района

Образовательные организации, подведомственные Управлению образования и молодежной политики администрации Октябрьского района проводят большую работу по пропаганде рабочих профессий, специальностей. Образовательные учреждения Октябрьского района выстраивают системную практику профориентационной работы с работодателями предприятий/организаций муниципальной территории, по состоянию на 14.01.2020 заключено 60 соглашений о социальном партнерстве.

В шести образовательных организациях Октябрьского района ведется профильное обучение по направлениям: медицинский профиль (МКОУ «Уньюганская СОШ №2», МКОУ «СОШ №7») - 18 учащихся; естественнонаучный профиль (МКОУ «Уньюганская СОШ №1», МКОУ «Приобская СОШ») - 62 обучающихся; инженерно-технический профиль (МКОУ «Уньюганская СОШ №2», МКОУ «СОШ №7», МКОУ «Приобская СОШ») - 49 учащихся; социально-гуманитарный профиль (МКОУ «Приобская СОШ», МКОУ «Уньюганская СОШ №1», МКОУ «Уньюганская СОШ №2», МКОУ «СОШ №7») - 113 учащихся. Профессиональное обучение ведется по профессиям/специальностям: оператор ЭВМ - МКОУ «Шеркальская СОШ» (лицензия № 396 от 10.05.2012г, бессрочно); швея - МКОУ «Шеркальская СОШ» (лицензия № 396 от 10.05.2012г, бессрочно); плотник - МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ»; делопроизводитель - МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ».

Изученный опыт профориентационной работы в образовательных организациях Октябрьского района показывает положительную динамику активности дошкольных образовательных учреждений (МБДОУ «ДСОВ «Радуга», МБДОУ «ДСОВ «Северяночка» гп. Приобье, МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек», МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»), образовательных учреждений дополнительного образования (МБУ ДО «ДДТ «Новое поколение» гп. Приобье, МБУ ДО «Дом детского творчества» с. Уньюган МБУ ДО «Дом детского творчества» с. Перегребное).

На основании резолюции августовского совещания работников образования Октябрьского района в муниципальном образовании созданы опорные инновационные площадки: на базе МКОУ «Малоатлымская СОШ» - «Сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Октябрьского района» (руководитель Греку С.В.) и на базе МКОУ «Карымкарская СОШ» - «Реализация форм и технологий предпрофильного и профильного обучения в рамках проекта «Школа-ВУЗ-Предприятие» (руководитель Хургунова С.Я.), приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 15.10.2018 №767-од «О присвоении статуса муниципальной опорной площадки».

Муниципальные опорные площадки функционируют на основании утвержденных программ и планов мероприятий. Ежегодно на базе инновационных площадок проходят муниципальные мероприятия – семинары, тренинги, «круглые столы», партнерские встречи, открытые мастер-классы, методические дни, конкурсные мероприятия.

На базе МКОУ «Карымкарская СОШ» прошел районный методический семинар на тему: «Проект Школа-ВУЗ-предприятие как основа профессионального самоопределения, система организации предпрофильного и профильного обучения». Специалисты порной площадки МКОУ «Малоатлымская СОШ» подготовили семинар-практикум «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях современной образовательной организации: задачи, содержание, технологии».

Активность образовательных организаций по профориентации обучающихся ярко проявилась в их участии в массовых мероприятиях: в межведомственной акции «Твоя профессия - твоё будущее» (МКОУ «Андринская СОШ», МКОУ «Большеатлымская СОШ», МКОУ «Малоатлымская СОШ», МКОУ «Перегибинская СОШ №1», МКОУ «Октябрьская СОШ», МКОУ «Сергинская СОШ»). В профориентационных лекториях приняло участие 822 школьника.

Традиционными стали ярмарки рабочих профессий, Дни открытых дверей. Было проведено 9 круглых столов с приглашением работодателей и представителей администраций городских и сельских поселений с интересной тематикой: «Самоопределение выпускников школы, семейные династии. Встреча с членами Управляющего Совета школы, работниками Октябрьского ЛПУ МГ 15 (МКОУ «Андринская СОШ»); «Я выбираю рабочую профессию» (МКОУ «Сергинская СОШ»); «Профессия - врач. Знакомство с семейной династией стоматологов Болбашовых» (МКОУ «Шеркальская СОШ»); «Такая должность – Учитель». Знакомство с семейными династиями Поповых, Пакиных (МКОУ «Ниже - Нарыкарская СОШ»); «Семейные династии - учителя математики: Кяккинен Е.В. и Кяккинен Н.А.» (МКОУ «СОШ №7»); «Династии Кардаполовых, Соколковых, Верховец» (МКОУ «Комсомольская ООШ»); «Профессия - учитель. Знакомство с семейной династией Самолововых» (МКОУ «Малоатлымская СОШ»).

Систематически в школах района проводятся профориентационные классные часы, библиотечные уроки «Мир профессий», творческие конкурсы, экскурсии на предприятия. Активно принимали учащиеся в 2018-2019 учебном году предприятия ОАО «ЮТЭК – КОДА», «ЦЕНТРОСПАС – Югория», НГДУ «Быстринскнефть», ОПМУЗ «Октябрьская ЦРБ», ООО «Газпром Трансгаз Югорск» и другие.

Для создания единого информационного пространства по самоопределению и профориентации обучающихся образовательных организаций на сайте Муниципального казенного учреждения «Центр развития образования Октябрьского района» создан раздел «Профориентация» в котором ежегодно размещается навигатор лучших практик образовательных учреждений по профориентационной работе: программа сопровождения профессионального самоопределения учащихся МКОУ «Перегибинская СОШ №1» - «Сделай правильный выбор»; «Критерии и показатели оценки результативности профориентационной деятельности МКОУ «СОШ №7», гп. Талинка; «Система работы по профориентации школьников МКОУ «Уньюганская СОШ №1».

По направлению профориентационной деятельности образовательных организаций большое внимание уделяется конкурсному движению. Ежегодно, в апреле – мае, проходит муниципальный конкурс ученических работ «Моя профессия - мой выбор». Конкурс проводится по трем номинациям: «Эссе», «Рекламный продукт», «Видеоролик».

В 2018 году был проведен муниципальный конкурс «Лучшая программа по профориентации обучающихся Октябрьского района». Победителем была признана программа профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся «Мой выбор» МКОУ «Малоатлымская СОШ».

Делая выводы по организации профессиональной работы в образовательных организациях необходимо отметить, что в 16 образовательных организациях разработаны и утверждены программы, годовые планы работы по профессиональному самоопределению и профориентации. В восьми организациях утверждены критерии и показатели оценки результативности профориентационной деятельности коллективов на муниципальном и институциональном уровнях на основе кластерного подхода.

Профориентация гармонизирует интересы общества и личности, удовлетворяет потребности рынка труда, решает проблемы трудоустройства. Главной целью профориентационной работы в рамках Концепции является формирование у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности, запросам общества в трудовых ресурсах, потребностям района и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

В становлении и развитии системы профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Октябрьского района особое значение имеет скоординированность действий органов местного самоуправления со всеми субъектами профессиональной ориентации: заинтересованность в вопросах самоопределения выпускников муниципального общественного совета по развитию образования в Октябрьском районе, подведомственных учреждений соответствующей отраслевой принадлежности, объединений работодателей, предприятий и организаций различных форм собственности, общественных объединений, организаций и других социальных институтов, ответственных за воспитание, образование, профессиональное обучение и трудоустройство и трудоустройство молодежи.

Цели, задачи, основные направления

Цель: развитие системы непрерывного муниципального сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Октябрьского района как открытого образовательного пространства всех вовлеченных субъектов на принципы социального диалога и государственно-частного партнерства.

Задачи:

1. Создание организационно-управленческой, функциональной структуры муниципального сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций, подведомственных Управлению образования и молодежной политики администрации Октябрьского района через нормативно-правовое, информационно-аналитическое обеспечение и социальное партнерство.

2. Формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения

3. Воспитание государственного мышления как способности воспринимать себя как часть социальной системы, видеть общие интересы, ставить и реализовать цели оптимизационной деятельности.

Под компетенцией профессионального самоопределения понимается готовность применять знания, умения и практический опыт для успешного осуществления профессиональных и карьерных выборов в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и личностного компонентов.

Компетенции профессионального самоопределения мы рассматриваем через показатели:

- готовность самостоятельно ориентироваться в информационном поле профориентационного современного пространства, знание рынка труда региона и муниципалитета; критическое осмысливание ситуации (компетенция профессиональной ориентировки);
- готовность совершать самостоятельный, осозанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющего общества и рынка труда (компетенция профессионального выбора);
- готовность ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать и планировать собственную жизненно-профессиональную перспективу, в контексте избранной профессии (специальности), осознавая непрерывность собственной жизни (компетенция профессионально-карьерного проектирования);
- готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство и профессиональную деятельность с опорой на сформированную профессиональную Я-концепцию и мотивы профессионально-личностной самореализации (компетенция профессионального совершенствования).

При реализации Концепции важным условием является четкое планирование целевых установок по уровням образования – дошкольного, школьного и дополнительного образования.

На дошкольном этапе центральным фактором профессионального самоопределения, обучающегося выступает его семья (родители либо лица, их заменяющие, в меньшей степени

–другие ближайшие родственники). Именно семья задает правила, по которым затем подросток, юноша, девушка будут совершать свой профессиональный выбор. Эти правила определяются социокультурной моделью семейного самоопределения.

Цель сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования (в рамках дошкольных образовательных программ) – формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Этап школьного образования является центральным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося.

Цели сопровождения профессионального самоопределения на этапе школьного образования: 1-7 класс - последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к профессионально-образовательному выбору; 8-9 класс - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования; 10-11 класс - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления профессиональной подготовки.

В существующей системе школьного образования существует незадействованный потенциал, который может быть использован как важный резерв для развития деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Этот резерв может быть раскрыт путём: совершенствования профориентационной направленности содержания и методик всех учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и к миру труда и профессий; целенаправленной профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций, которые так или иначе оказывают влияние на процесс самоопределения обучающихся.

Значимым фактором профессионального самоопределения на данном возрастном этапе является дополнительное образование детей. Занятия в кружках, клубах, секциях, студиях и других объединениях дополнительного образования различного профиля. Под «решающими» выборами мы понимаем выбор образовательной организации, профессии/специальности/направления подготовки, места работы; под «частными» выборами – выбор специализации подготовки, предметов для изучения (в том числе в рамках индивидуального учебного плана).

Концепция определяет основные направления и цели, задачи по реализации каждого конкретного маршрута.

Направление 1: «Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство».

Цель: создание единой системы сопровождения профессионального самоопределения для всех уровней образования, обладающей признаками непрерывности и преемственности.

Основные задачи:

- разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения в целевой сфере на всех уровнях управления;
- определение гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания;
- разработка, апробация и внедрение институциональных форм, моделей и механизмов согласования кадровой и молодежной политики, межведомственного взаимодействия, многостороннего социального партнерства в решении профориентационных задач;
- формирование муниципальной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения;
- разработка муниципальных критериев, показателей и технологий управленческого мониторинга результативности процессов сопровождения профессионального самоопределения.

Направление 2. Создание многоуровневой инфраструктуры, обеспечивающей функционирование системы профессионального самоопределения обучающихся.

Цель: проектирование институциональных форматов, обеспечивающих оптимальную концентрацию профориентационных ресурсов общего пользования в территориях.

Основные задачи:

- изучение опыта и определение условий эффективности деятельности специализированных организаций различного типа и подчинения, оказывающих услуги в целевой области;
- разработка и внедрение механизмов интеграции негосударственных профориентационных организаций в муниципальную систему сопровождения профессионального самоопределения;
- формирование и развитие единой межмуниципальной информационной (информационно-методической) базы по всем аспектам сопровождения профессионального самоопределения;
- разработка и апробация моделей и механизмов оказания различных типов качественных платных услуг в целевой сфере, на основе анализа возможных рисков, в том числе связанных с разбалансировкой профориентационной сферы и ее «растаскиванием» по отдельным группам потребителей.

Направление 3. Программное и учебно-методическое обеспечение.

Цель: обеспечение сопровождения профессионального самоопределения на необходимом уровне качества и социально-педагогической эффективности.

Основные задачи:

- разработка рекомендаций по реализации стратегии и тактики профориентационной и кадровой политики в муниципальном образовании;
- активное включение профориентационных аспектов в содержание общего образования в условиях, действующих ФГОС ОО;
- разработка системы требований к профессиональной ориентации содержания общего и профессионального образования (по всем уровням), и на этой основе – создание моделей экспертизы образовательных программ, учебников, электронных образовательных ресурсов;
- разработка комплексных и локальных моделей, программ и методик психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях различного типа, основанных на современных научных подходах и отвечающих актуальным требованиям к результатам профориентационной деятельности;
- разработка содержания и методического обеспечения практико-ориентированного компонента сопровождения профессионального самоопределения (ориентационные практико-ориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и др);
- формирование системы поддержки инженерно-технического творчества молодёжи, обучающейся в образовательных организациях различных типов;
- разработка подходов и методик работы по сопровождению профессионального самоопределения особых категорий, обучающихся - одаренные дети и подростки, лица с ограниченными возможностями, сироты, дети мигрантов, дети с аутизмом и др.;
- разработка и апробация подходов к формированию и развитию предпринимательских компетенций обучающихся в системе непрерывного образования;
- разработка инновационного программно-компьютерного обеспечения, обеспечивающего индивидуализированную диагностику процесса профессионального самоопределения обучающихся.

Главная задача на муниципальном уровне – это выстраивание инновационной инфраструктуры, способствующей развитию ранней профориентации обучающихся, обеспеченность подготовленными педагогическими кадрами по предпрофильному и профильному обучению, профессиональному самоопределению обучающихся.

Механизмы формирования системы ранней профориентации

Образовательная среда является важнейшим окружением обучающегося, она позволяет

создавать совокупность условий и механизмов, которые обуславливают общее и специфическое в организации ранней профориентации обучающихся.

Профессиональное самоопределение - это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В процессе возрастного развития ребёнок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т. п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй.

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых. Лепка, аппликация, конструирование - все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Формирование представлений дошкольников о труде взрослых - это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей.

Реализация Концепции предполагает использование урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, дополнительного образования, общественно-полезного труда, а также новых форм обучения - агрокласс, фаблаб, «Кванториум», технопарк, центр молодежного инновационного творчества, проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», система открытых онлайн уроков «Проектория», организация различных конкурсов профмастерства (WorldSkills, ПРОФСТАРТ и др.), олимпиад (Всероссийская олимпиада школьников по технологии, Олимпиада НТИ и др.), выполнение междисциплинарных проектов (исследовательских, бизнес-проектов) и т.д.

Важным условием реализации Концепции становится выход технологического образования школьников за пределы образовательного учреждения, включение в образовательный процесс социальных и промышленных партнеров, представителей бизнеса, а также родителей обучающихся (детско-взрослые производства, школьные компании).

Реализация вариативных моделей предпрофильной подготовки в общеобразовательных организациях с учетом конкретных условий ведения образовательной деятельности: предпрофильная подготовка в рамках одной общеобразовательной организации. Преимущества этой модели состоят в организационной простоте, гарантированном получении обучающимися содержания образования в рамках запланированного учебного времени. Недостаток состоит в том, что при малочисленном составе учащихся следует сокращение возможностей для выбора профильного курса, поскольку финансирование обучения сверхмалых групп невозможно, а сам образовательный процесс менее эффективен.

Предпрофильная подготовка в рамках сети общеобразовательных организаций. В рамках данной модели обучающиеся нескольких школ осваивают курсы по выбору, включенные в образовательную программу одной из этих школ. При этом каждая школа - участник сети, предлагает свои варианты курсов всей сети. Преимущество данной модели состоит в том, что при недостаточном кадровом и/или материально-техническом ресурсе и малом числе обучающихся в каждой из образовательных организаций, все-таки реализуются вся полнота выбора курсов пред-профильные подготовки. Этот вариант взаимодействия становится оправданным при условии небольшого расстояния между взаимодействующими школами. Недостатком данной модели является ее организационная сложность, необходимость четкой

координации, рост ресурсозатратности педагогического сопровождения учащихся.

Предпрофильная подготовка в рамках сотрудничества с индустриальными и социальными партнерами. В рамках данной модели учащиеся получают персонифицированный опыт профессиональной деятельности в условиях реального производства, могут быть включены в творческие группы по выполнению социальных, инновационных и/или предпринимательских проектов, освоить профессиональную компетенцию. Преимуществом такой модели является знакомство с профессиями и организацией современного производства, осмысленная мотивация к выбору дальнейшего профиля обучения, подготовка к сдаче экзамена на основе компетенций стандартов Ворлдскиллс. Недостатком данной модели является ее организационная сложность, в том числе организационно - правовое регулирование взаимодействия участников реализации модели, педагогическое сопровождение учащихся.

Муниципальная системы оценки профессионального самоопределения и профориентационной работы в образовательных организациях Октябрьского района

В соответствии с содержанием Концепции разработана система оценки (самооценки) профессионального самоопределения и профориентационной работы в образовательных организациях Октябрьского района.

Целями оценки являются:

- содействие повышению качества профориентационной работы за счет обновления и расширения спектра форм профориентации;
- повышение информационной прозрачности и открытости деятельности образовательной организации в области профориентации.

Система оценки (самооценки) основана на анализе выполнения задач, поставленных Концепцией:

- ежегодный анализ состояния профессионального самоопределения и профориентационной работы в образовательных организациях на основе изучения программ, проектов, планов работы, результатов опросов обучающихся, родителей, педагогов и других специалистов, участвующих в профориентационной работе;
- анализ активности и организации проведения профориентационных мероприятий на основе современных образовательных технологий (проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии и др.), наличии соответствующего методического обеспечения;
- ведение активной просветительской работы по востребованным профессиям и состоянию регионального и муниципального рынков труда;
- построения системы повышения квалификации педагогических работников по профессиональному самоопределению и профориентационной работе в современных условиях;
- реализация/участие в муниципальных проектах по самоопределению обучающихся и профессиональной ориентации.

Данный механизм оценки используется в целях создания механизмов управления качеством образования, для осуществления мониторинга системы профориентационной работы, при составлении публичных отчетов, рейтингов и т.п., для информирования родительской, педагогической общественности о реальных условиях и результатах осуществления профориентационной деятельности.

В систему оценки входят следующие направления:

- мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы;
- обеспечение преемственности общего и профессионального образования;
- взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда;
- программно-методическое обеспечение профориентационной работы;
- самоопределение и профориентационная работа при изучении образовательных областей/предметов;

- повышение профессиональной компетентности по вопросам профориентации.

Итоговую оценку не предполагается делать одномерной, информация об образовательной организации группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по пятибалльной шкале. Таким образом, каждая образовательная организация получает оценку, выраженную набором баллов, которую можно представить в виде диаграммы, рейтинга.

Каждой образовательной организации присваивается набор баллов: отдельный балл по каждому направлению из перечисленных выше, которые в совокупности описывают специфику ведения профориентационной работы. Балл по направлению вычисляется как нормированная сумма перечисленных выше показателей с весовыми коэффициентами и исчисляются альтернативно или по сумме баллов. В результате нормировки итоговый балл по каждому направлению принимает значения в интервале от 0 до 5.

Расчеты показателей представлены в таблицах 1-6:

Мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы

Таблица 1

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
1.	Наличие программ исследований по изучению предпочтений обучающихся в выборе будущей профессии/специальности для формирования целевых групп	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
2.	Наличие программ исследований по изучению степени и форм влияния, намерений родителей в выборе детьми профессии/специальности	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
3.	Наличие документов, отражающих процесс формирования учебных планов различного профиля в соответствии с личными планами, образовательными запросами обучающихся и родителей	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
4.	Наличие документов, отражающих анализ участия педагогических работников ОО в профориентационной работе	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
5.	Участие образовательной организации в региональных, всероссийских исследованиях по профориентационной работе	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
Итого:		5 баллов	

Обеспечение преемственности общего и профессионального образования

Таблица 2

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
1	Участие обучающихся в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий», посещение «Музеев профессий»	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
2	Участие обучающихся в профессиональных пробах в профессиональных образовательных организациях по профессиям/специальностям, входящим в ТОП-50, ТОП-55	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
3	Участие обучающихся в чемпионатах WSRJ	Нет – 0 Да - 1	Выбирается один из двух предложенных

		max -1	вариантов
4	Организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением специалистов ПОО	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
5	Освоение обучающимися программ профессионального обучения (с выдачей документа)	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
Итого:		5 баллов	

Взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда

Таблица 3

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
	Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе организаций/предприятий	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Организация встреч обучающихся с работодателями, социально-значимыми личностями из разных профессиональных сфер	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Участие работодателей в реализации предмета «Технология»	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Организация «Профканикул» (каникулярных тематических смен для обучающихся) с участием работодателей	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Участие обучающихся в «Бренд-сменах» от предприятий/организаций востребованных и перспективных сфер экономики	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
Итого:		5 баллов	

Программно-методическое обеспечение профессионального самоопределения и профориентационной работы

Таблица 4

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
	Наличие и реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб	Нет -0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Включение профориентационной работы в Программу воспитания и социализации	Нет -0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Наличие сценарных планов, проводимых деловых игр по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как формы профориентации	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Наличие и использование УМК «10 шагов к профориентации»	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов

	Наличие документа, регламентирующего подготовку индивидуальных проектов по профессиональной тематике	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
Итого:		баллов	

Профориентационная работа при изучении образовательных областей/предметов

Таблица 5

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
	Наличие отдельных разделов/тем профориентационной направленности в рабочих учебных программах по предметам	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Использование возможностей сетевого взаимодействия при реализации предмета «Технология» в центрах цифрового и гуманитарного образования, технопарках	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Реализация программ внеурочной деятельности в поддержку предметов профориентационной направленности	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Включение содержания конкурсных заданий чемпионатов WSRJ в рабочие учебные программы	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Организация социально-значимых мероприятий профориентационной направленности	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
Итого:		5 баллов	

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам профориентации

Таблица 6

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
1.	Участие в проектах по профориентации	Нет – 0 Федеральные – 1 Региональные - 0,5 Межмуниципальные – 0,5 max -2	Баллы суммируются
2.	Выполнение технических заданий по профориентационной работе в рамках РИП	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
3.	Участие в работе методических объединений профориентаторов	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
4.	Регулярное участие педагогического коллектива в обучающих мероприятиях по профориентации	Менее 30% – 0 Более 30% педагогов - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
Итого:		5 баллов	



Приложение 2
к приказу управления образования
и молодежной политики администрации
Октябрьского района
14.01.2020 № 39-од

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОКТЯБРЬСКОМ РАЙОНЕ НА 2020-2022 ГОДЫ**

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители
Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство			
1.	Разработка муниципального нормативно-распорядительного документа, обеспечивающего организацию системной работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования и молодежной политики администрации Октябрьского района	январь 2020 года	МКУ «ЦРО»
2.	Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию установленных целей и задач по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования и молодежной политики администрации Октябрьского района	январь 2020 года	МКУ «ЦРО»
3.	Разработка муниципальной моделей профессиональной ориентации молодежи на основе механизмов партнерства с привлечением работодателей, негосударственных организаций	январь 2020 года	МКУ «ЦРО»
4.	Корректировка/разработка/утверждение программ (проектов), «дорожных карт» по профессиональному самоопределению и профориентационной работе на всех уровнях образования	январь - февраль 2020 года	Руководители образовательных организаций (далее – ОО)
5.	Разработка регламентов профориентационной работы в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования и молодежной политики администрации Октябрьского района	январь - февраль 2020 года	Руководители ОО
6.	Разработка критериев эффективности, механизмов оценки результативности профориентационной работы на уровнях муниципального образования и на уровне образовательных организаций	январь 2020 года	МКУ «ЦРО» Руководители ОО
7.	Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между учреждениями образования, учреждениями ведомства труда и занятости	постоянно	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района (далее – Управление)

			Руководители ОО
8.	Разработка планов и заключение соглашений о совместной работе по профориентации обучающихся между общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями профессионального образования, с социальными партнерами и работодателями	постоянно	Управление МКУ «ЦРО» Руководители ОО
Развитие многоуровневой инфраструктуры, обеспечивающей функционирование системы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся			
9.	Создание инновационных площадок (региональных, муниципальных) на базе образовательных организаций Октябрьского района по вопросам профориентации, формирования профессионального самоопределения обучающихся	постоянно	МКУ «ЦРО» Руководители ОО
10.	Формирование служб профориентационной работы в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования и молодежной политики администрации Октябрьского района	январь - февраль 2020 года	Управление МКУ «ЦРО» Руководители ОО
11.	Развитие Интернет-портала по профориентации, обновление сайтов образовательных организаций с целью информирования участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители) о федеральных, региональных, муниципальных проектах по самоопределению и профессиональной ориентации; о размещении информации о современном рынке труда и востребованных профессиях	постоянно	Руководители ОО
12.	Развитие Интернет-портала по профориентации, обновление сайтов образовательных организаций с целью информирования участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители) о доступности обучения по целевым направлениям, в том числе детей КМНС; наборе в учебные заведения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	постоянно	Управление Руководители ОО
13.	Развитие Интернет-портала по профориентации, обновление сайтов образовательных организаций с целью информирования участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители) о доступности условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	постоянно	Управление Руководители ОО
14.	Профориентационные встречи для выпускников, желающих поступать в ВУЗы, колледжи, техникумы (по востребованным в ХМАО - Югре специальностям: филологическому, инженерно-	постоянно	Руководители ОО

	техническому и другим направлениям)		
<p>Организационно-методическое сопровождение вопросов по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Программное и учебно-методическое обеспечение</p>			
15.	Разработка методических рекомендаций по реализации Концепции ранней профессиональной ориентации обучающихся Октябрьского района	январь 2020 года	МКУ «ЦРО»
16.	Организационно-методическое сопровождение реализации комплекса мер по обеспечению условий для профессиональной ориентации и профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	январь 2020 года	Управление МКУ «ЦРО» Руководители ОО
17.	Разработка методического пособия по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (на разных уровнях)	март 2021 года	Управление Центр ППМС МКУ «ЦРО»
18.	Развитие инфраструктуры профориентационной работы, единой информационной среды; электронное обеспечение библиотек и кабинетов профориентации образовательных организаций учебно-методическими и диагностическими материалами	постоянно	Управление МКУ «ЦРО»
19.	Создание муниципального навигатора лучших практик по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, подведомственных Управлению образования и молодежной политики администрации Октябрьского района	постоянно	МКУ «ЦРО» Руководители ОО
20.	Межведомственная акция «Твоя профессия – твоё будущее»: выставки, фестивали профессий, Неделя профориентации, Неделя профессионального мастерства, конкурсы, Дни открытых дверей	по планам работы ОО	Управление МКУ «ЦРО» Руководители ОО
21.	Проведение мероприятий (круглых столов, форумов и т.д.), направленных на формирование преемственности поколений, стремления молодежи к достижению вершин профессионального мастерства	постоянно	МКУ «ЦРО»
22.	Участие в окружном слете школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество Югры»	постоянно (по плану работы ДОиМП)	Управление МКУ «ЦРО» Руководители ОО
23.	Муниципальный конкурс «Моя профессия, мой выбор»	ежегодно, апрель-май	Управление Руководители ОО
24.	Муниципальный конкурс «Лучшая программа по профориентации образовательных организаций Октябрьского района»	май-июнь	МКУ «ЦРО» Руководители ОО

25.	Конкурс «Я - будущий педагог» среди учащихся 10-11 классов (для формирования контингента целевой подготовки по педагогическим специальностям)	по планам работы ОО	Руководители ОО
26.	Проведение проб своих возможностей обучающимися в соответствии с возрастными особенностями: начальные классы – игровые; 5-7 классы – профессионально-занимательные; 8-9 классы – предпрофильные и профессиональные; 10-11 классы – социально -деятельностные и профессиональные	по планам работы ОО	Руководители ОО
27.	Проведение Фестиваля (выставки) научно-технического творчества обучающихся и молодежи, олимпиад по предметам технической направленности	январь	Руководители ОО
28.	Мониторинг плана мероприятий по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	ноябрь	МКУ «ЦРО»
29.	Мониторинг «Гендерный состав педагогических работников в образовательных организациях Октябрьского района: предпенсионный и пенсионный возраст»	ежегодно, I квартал	МКУ «ЦРО»
30.	Формирование статистического отчета о количестве выпускников общеобразовательных организаций района, поступивших в педагогические учреждения профессионального образования	ежегодно, до 01 декабря	МКУ «ЦРО»
31.	Мониторинг «Направленность и количественный состав обучающихся в профильных классах»	ежегодно (сентябрь, январь)	МКУ «ЦРО»
32.	Мониторинг «Вакансии педагогических работников образовательных организаций Октябрьского района»	на 01 и 15 числа каждого месяца	МКУ «ЦРО»
33.	Организация и проведение психолого-педагогической диагностики личностных качеств, обучающихся 5-9-х классов общеобразовательных учреждений, консультирование педагога – психолога (по результатам диагностики) обучающихся и их родителей (по запросу)	по планам работы ОО	Руководители ОО
34.	Участие в вебинарах для специалистов муниципальных координационных центров профориентации обучающихся	по плану работы ДОиМП	МКУ «ЦРО»
35.	Создание профориентационных смен для школьников «Профи-смена» в период летней оздоровительной кампании	июнь-август	Управление Руководители ОО
36.	Включение в образовательные программы задач по формированию общих или базовых умений (soft skills), востребованных в любой профессиональной деятельности (коммуникативных, умений работы в команде, креативности и т.д.).	постоянно по планам работы ОО	Руководители ОО