



Администрация Октябрьского района
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ПРИКАЗ

« 15 » апреля 2022 г
пгт. Октябрьское

№ 318-од

Об организации профильной смены «Ориентир»

В соответствии с планом работы Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района на 2022 год, с целью создания условий для театрализованной, творческой деятельности детей и подростков, сохранения и развития детского творчества,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести районную профильную смену «Ориентир» с 01 по 10 июня 2022 года на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Новое поколение» г.п. Приобье.
2. Утвердить программу профильной смены согласно приложению.
3. Директору муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Новое поколение» Осович О.А. обеспечить контроль за соблюдением мер безопасности во время проведения профильной смены.
4. Руководителям муниципальных образовательных организаций:
 - 4.1. Обеспечить доставку обучающихся до места проведения профильной смены и обратно, назначить сопровождающих групп детей и возложить на них ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей.
 - 4.2. Обеспечить проведение сопровождающими групп детей инструктажей по технике безопасности, правилам поведения на транспорте и в местах большого скопления людей, правилам дорожного движения.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заместитель главы Октябрьского района
по социальным вопросам, начальник Управления

Т.Б. Киселева



Исполнитель:

Заведующий отделом молодежной политики,
воспитательной работы
и дополнительного образования Управления образования
и молодёжной политики администрации Октябрьского района
Манакова Елена Викторовна
e-mail: ManakovaEV@oktregion.ru
тел.: 8 34678 28134

Приложение
к приказу УО и МП администрации
Октябрьского района от 15.04.2022 г. № 318-од

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	Профильная программа по летнему отдыху «Ориентир»
Автор программы	Осович Ольга Анатольевна председатель местной молодежной общественной организации добровольцев (волонтеров) Октябрьского района «Лидерский формат».
Направление	Социально-педагогическое
Место проведения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Новое поколение»
Адрес реализации программы	пгт. Приобье, ул. Строителей, д.28 А, блок 2
Телефон, факс, электронный адрес	8(34678) 33-504; ddtpriob@mail.ru
Цель программы	Формирование личностных нравственных качеств и адаптация подростков аддиктивного поведения в социуме.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • организация летнего отдыха через активные формы; • вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию; • формирование личной ответственности за свое поведение; • воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально-значимой деятельности.
Форма проведения	Смена с круглосуточным пребыванием детей
Количество смен	Одна смена (10 дней)
Сроки проведения	01.06.2022 г. -10.06.2022 г.
Общее количество участников за смену	25 участников
Условия размещения участников	Проживание в комнатах
Сведения о географии участников	Подростки Октябрьского района 12-18 лет (дети «группы риска», дети-лидеры)
Условия участия в программе	Заявка от образовательного учреждения на участие в смене, заявление от родителей, полная характеристика на участника смены.

ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

A.C.Макаренко.

Современная социально-экономическая ситуация создает все условия для попадания детей и подростков в «зону риска». Одним из самых злободневных вопросов современного общества является криминализация молодежи и увеличение количества детей и подростков с девиантным поведением. Как правило, это дети из неблагополучных, многодетных семей, которые подвергаются насилию, нервным стрессам, ведущие бездомный образ жизни и предоставлены самим себе. Подростка увлекает полная свобода действий, безнаказанность. Он становится «изгоем» в обществе. И результат – повальное употребление наркотических веществ, алкоголизм и табакокурение среди молодежи – потрясает своей статистикой. Все чаще проявляется со стороны подростков жестокость и стремление к насилию.

Образовательная область данной программы - это продолжение системы дополнительного образования в самый любимый всеми детьми период – период летних каникул. Это время, когда солнце, зелень и, кажется, весь окружающий мир раскрывает детям свои объятия, манит и обещает исполнение самой заветной мечты.

Данная программа поможет раскрыть подростку как «желанную свободу» превратить в интересное и увлекательное времяпровождение. Профессиональный коллектив педагогов смены создаст условия для подростка проведения педагогически целесообразной среды, учитывающую особенность развития каждого подростка и становления его как субъекта социальной жизни, адекватно воспринимающего возможности нормы, ценности среды.

При составлении программы летней профильной смены «Ориентир», педагогический коллектив ориентировался на психологические, коммуникативные, организационные и другие особенности пребывания детей в профильной смене.

Учитывалось, что проживание в смене в период летних каникул содержит огромную потенциальную возможность: образовательную, воспитывающую, развивающую и оздоровительную. Программа предназначена для подростков «группы риска» и состоящих на учете ПДН.

Цель педагогического коллектива смены состоит в содействие самораскрытию, самоопределению, саморазвитию и самореализации каждого в программе смены, в условиях летней профильной смены. Цель пребывания подростков - отдохнуть, обрести новых друзей и жизненный опыт, открыть «нового себя», а также окунуться в атмосферу общения, новых знаний, умений и навыков.

Однако данная программа, предлагает и разработку совершенно отличных от применяемых в течение учебного года педагогических средств и форм организации образовательной деятельности, руководствуясь, здоровье - сберегательными принципами. В основе их лежат такие понятия, как:

- Смена деятельности
- Смена формы и сферы общения, личных связей, пристрастий, симпатий
- Смена стиля информации
- Продолжение учебно-воспитательного процесса
- Новая природная и социальная среда

Однако актуальность и педагогическая целесообразность профильной программы «Ориентир» содержится не только в этом. Программа направлена на решение такой важной

задачи, как продолжение процесса формирования социализации и образования личности через активное взаимодействие с категорией детей-лидеров, через вовлечение участников в атмосферу «другого» отличительного времяпровождения, участия в социально-значимых акциях.

В первую очередь программа направлена на оздоровление психологического здоровья. Ориентирована на разнообразную по форме и содержанию деятельность: знакомство с различными формами организации досуговой деятельности, участие в разработке и проведении различных игровых программ, организацию разнообразных форм общения. На смене «Ориентир» педагоги помогают подросткам приобрести необходимые коммуникативные и деятельностные знания, умения и навыки, благодаря которым в них развиваются творчество, познавательный интерес, коммуникативные навыки, способность к анализу и самоанализу деятельности и создаваемых в коллективе межличностных взаимоотношений. Подросток учится самостоятельно исследовать, наблюдать и применять приобретенный опыт. Принимая непосредственное участие в планировании своей деятельности и оценке ее результатов, подросток помогает педагогу строить последующую образовательную деятельность, исходя из принципов, которые признают за каждым ребенком - право быть индивидуальностью со своим уникальным опытом, способностями и потребностями.

Программа продумана в логике методики активного динамического развития коллектива, где ведущими факторами в формировании личности ребенка становится среда и компания сверстников. Это богатство создаваемых в период смены межличностных отношений - деловых и дружеских. Суть смены заложена в ее названии - «Ориентир». Предполагается, что смена обеспечит получение детьми опыта совместных переживаний, в котором будет рождаться привлекательная для подростков общность нравственных оценок. Организация ежедневного проживания будет строиться на основе «орлятской» и «океанской» методики: особенном ритме жизни. Это ритм шага, ритм дня, торжественность линеек, азарт соревнований, очарование летней ночи у костра.

Достиоинства программы «Ориентир» заключается в уникальной форме для раскрытия личного потенциала в процессе организации игры «Стартинейджер». Каждый участник пройдет через интересные приемы:

- высказывание дня (на вечерних отрядных огоньках – мнение о прожитом дне, записывается на «заборе времени»).
- вопрос дня (итог игры «Стартинейджер» за день, записывается на «Вопрос-ответ»).
- «Человек дня» (каждый отряд выбирает на отрядных огоньках «Человека дня»).

Уникальность программы:

Возрастной диапазон детей – участников смены составляет 12-18 лет. Это учащиеся дети группы риска, состоящие на учете в КДН, ПДН из школ Октябрьского района и дети – лидеры. Самое важное в реализации программы – это детский коллектив, в котором 25% «группа риска» и 75% дети с активной жизненной позицией (лидеры). Такой опыт формирования коллектива дает положительную динамику. Это так называемая «точечная работа», где дети лидеры «заражают» детей «группы риска». Главное, что дети друг друга принимают такими какие они есть, а к концу смены все дети становятся одним дружным коллективом, способным решать проблемы, помогать друг другу в трудной ситуации.

Продолжительность реализации программы профильной смены «Ориентир» составляет 10 дней.

В ходе реализации программы используются различные методики: диагностико-аналитическая, методика организации коллективно-творческого дела, методика чередования отрядных поручений, метод стимула и мотивации каждого подростка, метод опоры на положительное в каждом, метод проведения «орлятского круга» и отрядных огоньков.

Данная программа разработана на основе опыта работы педагогов ВДЦ «Океан», ВД «Орленок», г. Нижнего - Новгорода.

Программа «Ориентир» реалистична, мобильна, имеет практическую и социальную значимость. Имеет положительный опыт. Характер программы носит развивающий потенциал.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Формирование личностных нравственных качеств и адаптация подростков аддиктивного поведения в социуме.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию;
- сдерживание вовлечения подростков в употребление наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни;
- формирование личной ответственности за свое поведение;
- воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально-значимой деятельности;
- увеличение степени контроля подростком за свою жизнь.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Стартинейджер» - это игра, позволяющая участникам не только открыть для себя новую форму досуга, приобрести навыки, необходимые для выхода из нестандартных ситуаций современной жизни, но и помочь в осознании себя, в понятии собственной самооценки за счет здоровой конкуренции и предприимчивости. В результате этого исчезают психологические, социальные барьеры, приобретается уверенность и возможность проявить свои творческие способности.

Программа смены построена на принципах игры «Стартинейджер», в которой команды-лидеры в течение смены пройдут пять этапов игры. Игра представляет собой сочетание разнообразных методик. Исключительное значение в игре отдается формам работы, позволяющим подросткам проявлять собственную активность, наиболее полно реализовывая свои умения и знания. Команда получает букву, когда правильно выполняет все условия первого этапа и переходит в другой этап развития своей команды.

I
Саморазвитие
(обладать мотивацией, знать, для чего это нужно, определить свои цели и ценности, быть ориентированным на саморазвитие)

II
Творческое мышление
(уметь творчески мыслить, знать механизмы творческого процесса, уметь генерировать идеи)

C

III
Коллективное мышление
(уметь работать сообща (в группе), знать коллективные методы творческого решения проблем)

П

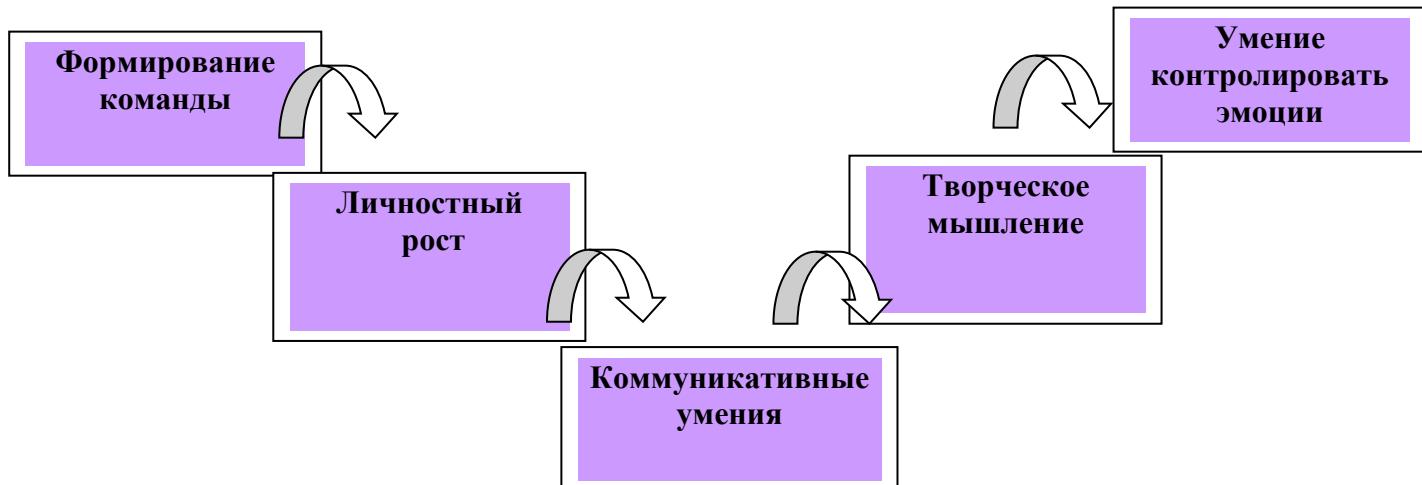
IV
Самоконтроль
(узнать основы саморегуляции и психологической самопомощи)

e

V
Правовая грамотность
(познакомиться с правами ребенка, с понятиями «свобода» и «ответственность»)

X

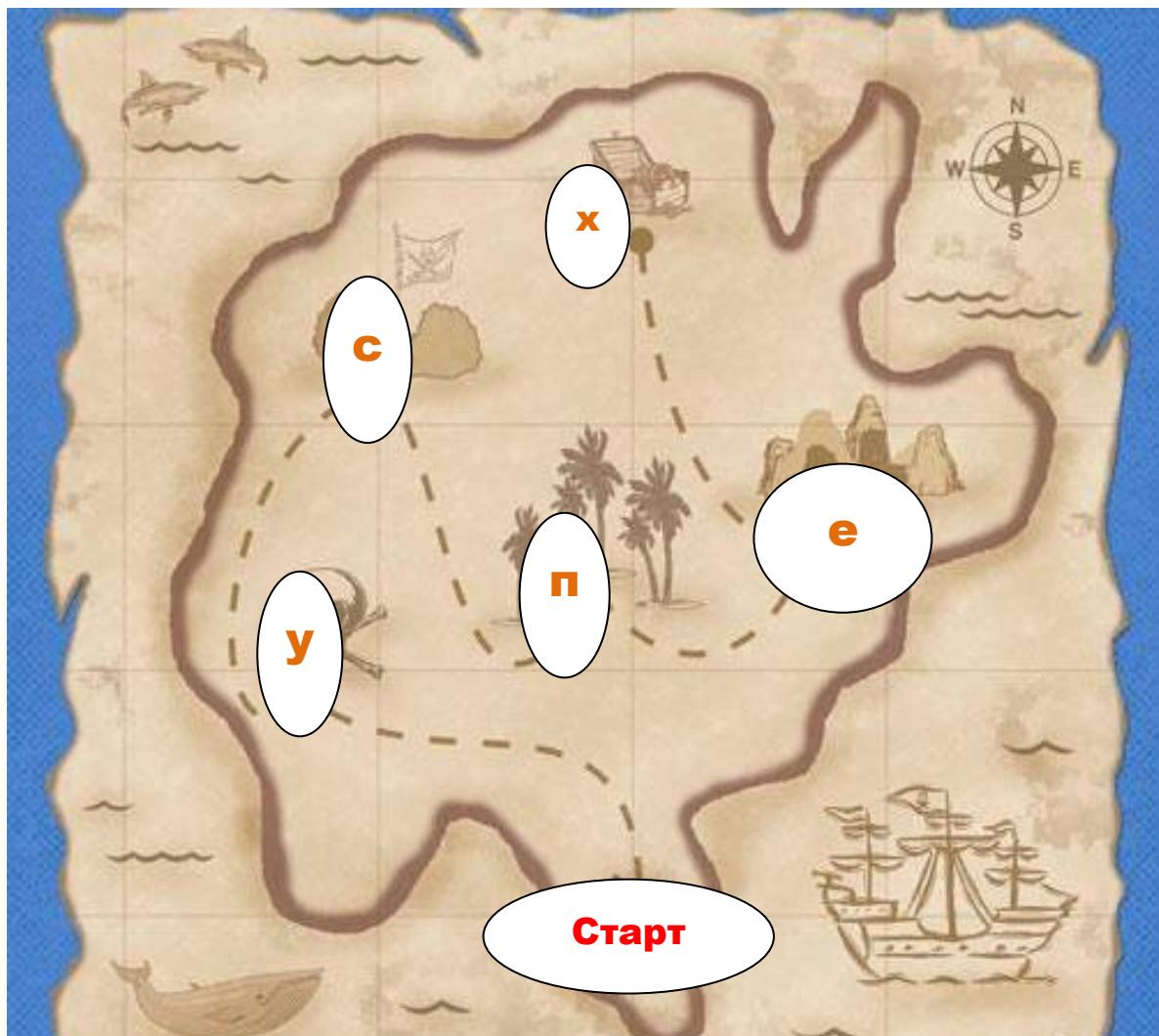
РАЗДЕЛЫ ИГРЫ «СТАРТТИНЕЙДЖЕР»



Движение команд будет прослеживаться на карте. Каждый этап будет подтвержден буквой слова «УСПЕХ». Игра будет считаться законченной, когда команда получит все буквы. Игра рассчитана на всю смену. Итоги подводятся в конце смены с присвоением званий и регалий. Игра «Старттинейджер» - это новый старт для подростков, вожатых и педагогов. Игра несет разработку полной технологии создания креативно - мыслящей Команды.

Форма подведения итогов:

На заключительном этапе реализации программы вручаются свидетельства участия в программе «Ориентир». Это - прежде всего, рефлексия всех участников смены, анализ приобретенных качеств и внутреннего самочувствия. Анализ позволяет понять результативность педагогической деятельности смены.



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Психологические тренинги для подростков несут смысловую нагрузку для самоопределения, самоосознания внутреннего состояния. Программа «Ориентир» - это рефлексия движения каждого подростка в смене, его успехов, достижений.

Тренинги помогут подростку принимать решения, иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять, брать на себя ответственность - вот главная цель программы «Ориентир». Психологическое сопровождение осуществляют педагог-психолог ДДТ «Новое поколение», дополнительно привлекаются к реализации школьные психологи.

Глубокое психологическое содержание программы раскрывается через игровую деятельность, тренинги, игру «Старттинейджер», что делает ее привлекательной для подростков.

Темы психологических тренингов:

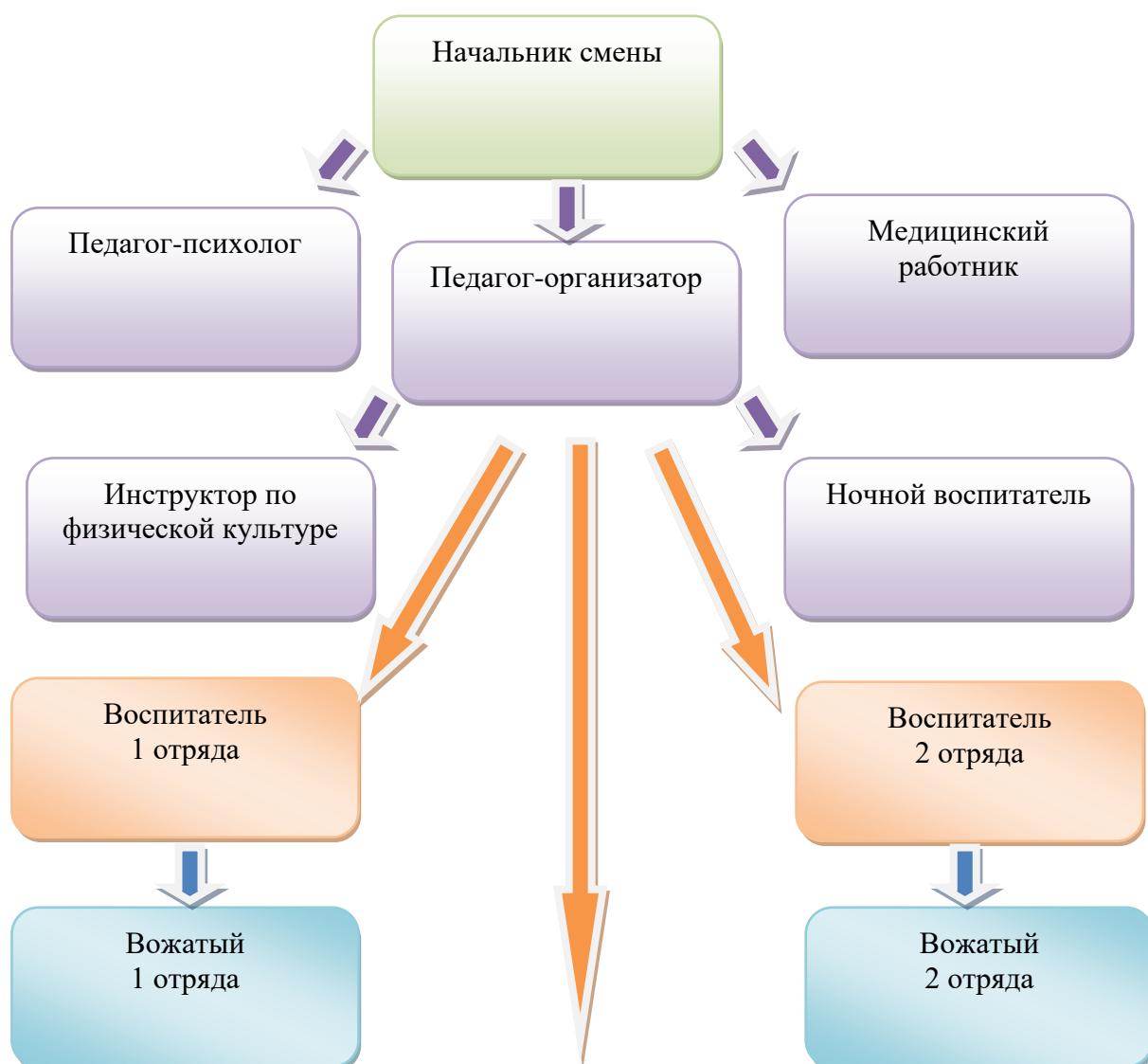
- «**Позитив-негатив**», цель: подтолкнуть участников к необходимости самоанализа, развить их умение объективно относиться к себе и оценивать личностные качества и поведение по отношению к окружающим
- «**Разговор без слов**», цель: развитие навыков общения невербальными средствами.
- «**Свободное общение**», цель: развитие навыков коммуникации.
- «**Я часть группы**», цель: осознание себя частью команды.
- «**Психологический тренинг, что это?**» (вводное занятие) Цель: Знакомство с основами тренинговых занятий.
- **Тренинг «Ты и риск»**, цель: формирование у детей представления о способности человека к адаптации в сложной жизненной ситуации и поиск возможных решений.
- «**Решение групповых задач**», цели: потренироваться в осознании собственных поведенческих моделей; закрепить навыки диалогового стиля общения в практике лидера, развить его эмпатические возможности; потренироваться в "отзеркаливании" собеседника, пристройке.

ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Время	Название	Осуществляемая деятельность
8.00	Подъем	Подъем. Водные процедуры.
8.10	Зарядка	Проведение физических упражнений на улице, общий сбор (знакомство с планом на день, подведение итогов прошлого дня, разучивание песен, сюрпризные моменты)
9.00	Завтрак	Прием пищи.
10.00	Психологический тренинг	Тренинги проводят педагоги-психологи в двух группах. Группы меняются ежедневно. Длительность тренинг 1,5 часа.
11.30	Творческие мастерские	«Ритмы танца» - разучивание флешмобов. «Умелые ручки» - изготовление сувениров, рисование картин. «Театральное мастерство» - изучение техник и приемов актерского мастерства. «Подготовка туристов-проводников» - изучение туристских узлов, установка палатки, разведение костра,

		техника безопасности на воде, ориентирование на местности. «Фотомастерская»- обучение фотомастерству.
13.00	Обед	Прием пищи.
14.00	Личное время.	Отдых, общение.
14.30	Отрядное дело	Отрядное время. Подготовка отрядных дел.
16.00	Полдник	Прием пищи.
16.15	Время досуговых и спортивных мероприятий	Посещение бассейна, кинотеатра. Проведение подвижных спортивных игр на улице.
19.00	Ужин	Прием пищи.
20.00	Игра «Старттингейджер»	Проведение игры.
22.00	Сонник	Прием пищи.
22.15	Отрядные огоньки	Подведение итогов дня в отряде. Вручение знака доверия. Легенда дня у костра.
23.00	Отбой	Подготовка ко сну. Водные процедуры. Сон.

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ



Данная схема управления программой позволяет координировать работу в целом всей команды. Отчетность идет снизу вверх, что позволяет рассматривать деятельность команды в полном объеме. Кадровый состав включает в себяочных воспитателей, которые несут ответственность за жизнь и детей во время сна. Круглосуточное проживание детей позволяет приблизить к максимально домашней обстановке.

СИМВОЛЫ ПРОГРАММЫ

Эмблема смены «Ориентир»



«Мы знаем – время растяжимо,
Оно зависит от того,
Какого рода содержимым
Вы наполните его»

Образец удостоверения активного участника смены «Ориентир»



Образец удостоверения успешного отряда смены «Ориентир»



Флаг смены:



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Должность	Кол-во	Занятость в программе
1	Начальник смены	1	Общее руководство программой смены.
2	Педагог-организатор	1	Организация и проведение плана смены. Разработка и реализация программы в целом.
3	Воспитатель	3	Обеспечивает реализацию плана работы.
4	Вожатый	3	Осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы смены.
5	Педагог-психолог	1	Проводит психологические тренинги, игры, индивидуальные консультации, осуществляет психологическое сопровождение программы.
6	Ночной воспитатель	2	Осуществляет раздачу сонника, контролирует водные процедуры. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время сна.
7	Медицинский работник	1	Оказывает медицинскую помощь, следит за питьевым режимом и питанием в столовой.
8	Инструктор по физической культуре	1	Организовывает и проводит спортивно-массовые мероприятия, осуществляет сопровождение в бассейн, театр.
9	Инструктор по туризму	1	Организует и проводит занятия по подготовке туристов-проводников, водные сплавы на катамаранах, соревнования по турнингоборью.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (до начала смены)

ЗАДАЧА: подготовка педагогического коллектива к реализации программы в ходе смены «Ориентир»: игры и развлечения на свежем воздухе, подвижные и сюжетно-ролевые игры, спортивные состязания и их разновидность, организация досуга.

Это подготовка дидактического материала, технического и информационного обеспечения программы, знакомство с методикой исследовательской работы (приемы проведения диагностики, обеспечение положительной мотивации, методы и приемы, позволяющие включить в игровую деятельность каждого подростка).

Команда педагогов разрабатывает план действий на каждом этапе игры, форму проживания в смене и виды деятельности.

Подготовительный этап проходит в форме:

- Совет педагогов, работающих на смене,
- Творческие мастерские по обмену опытом,
- Консультации психолога по темам «Разрешение конфликтных ситуаций». «Возрастная психология»,

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

ЗАДАЧА: помочь участникам смены адаптироваться в условиях другой территории, познакомиться с основными идеями и о форме проживания в смене. Согласовать правила и

условия игры. Сделать анализ качественного и количественного состава приехавших подростков. В основу педагогической деятельности в организационный период ложится методика проведения отрядных дел. Цель их - выявить творческий потенциал участников смены. Это формирование отрядов, команд, проведение открытия смены, мастер - классов с играми – знакомствами, вечерние отрядные «огоńki», костер, знакомство с традициями смены «Ориентир».

ОСНОВНОЙ ЭТАП

ЗАДАЧА: включить участников смены в различные формы игровой деятельности. В этот период проводится работа по наращиванию личностного и творческого потенциала участников. Проводятся игры, организуются командные конкурсы.

В первой половине дня используются такие формы работы, как творческие мастерские.

Во второй половине дня организуют подвижные, сюжетно-ролевые и спортивные игры, психологические тренинги и непосредственно игра «Стартгинейджер». Логическое завершение прожитого дня, подведение итогов, выявление знаний умений и навыков воспитанников, приобретенных ими в течение дня. День заканчивается «Отрядным огоńkiem» с целью научить участников смены размышлять о прожитом дне и анализировать свои поступки, привить навыки коллективного анализа и, наконец, воспитать в них культуру общения - научить искусству разговора.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ЗАДАЧА: подвести итоги смены, сравнительный анализ и самоанализ изменений, произошедших с участниками смены, с детьми и педагогами. На этом этапе программы используется в основном аналитико-диагностический метод. Проводится итоговая диагностика, «свободный микрофон» участников смены, совет вожатых и воспитателей по итогам реализации программы смены.

Деятельность детей и взрослых в период смены выступает в нескольких образовательных функциях:

- **ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ** - издавна считается основной, так как направлена на отдых и укрепление здоровья через подвижные игры, спортивные состязания и другие виды деятельности на свежем воздухе и на воде.
- **СОЦИАЛЬНАЯ, КОММУНИКАТИВНАЯ** – участник смены включен во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Здесь ребята объединяются в коллектив (семьи, отряды, племена - в зависимости от формы игровой деятельности и формы проживания), устанавливают контакты. Подростки имеют возможность пройти курс психологической адаптации, через тренинги, индивидуальные консультации, игры.
- **ВОСПИТЫВАЮЩАЯ** – коррекция проявления личности в игровых моментах, в моделях жизненных ситуаций.
- **РАЗВИВАЮЩАЯ** – создание условий для развития личностных качеств, активизация резервных возможностей личности.
- **ОБУЧАЮЩАЯ** – развитие умений и навыков, таких, как внимание, фантазия, память, общение.
- **РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ** – создание благоприятной атмосферы пребывания в смене, превращение любой деятельности, даже скучной на первый взгляд (трудовой десант, уборка территории), в увлекательные приключения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На **организационном этапе** реализации программы «Ориентир» ожидаются следующие результаты:

- Положительные мотивации;
- Корректировка и принятие программы;
- Активация возможностей каждого подростка;
- Доброжелательный настрой всех участников.

На основном этапе ожидается:

- Разносторонне – личностное проявление;
- Взаимный обмен опытом;
- Активное участие в работе творческих мастерских;
- Проявление организаторских и творческих способностей каждого подростка, активное участие в планировании и проведении мероприятий;
- Обогащение личного опыта;
- Максимально возможные личные и отрядные результаты.

На заключительном этапе ожидаются такие результаты:

- Благополучное состояние каждого участника смены;
- Успешная реализация программы;
- Положительное проявление личных качеств подростков;

По окончании смены «Ориентир» предполагается:

- Духовное и физическое оздоровление участников программы;
- Социализация и самообразование личности через активное взаимодействие с окружающей средой;
- Раскрытие и развитие творческого потенциала;
- Включение участников программы в систему новых коммуникативных отношений;
- Снятие накопившегося напряжения для восстановления сил, потраченных за период учебного года;
- Новые возможности для личностного роста.

Методы определения результативности программы

- Метод - высказывания «забор времени»
- Метод «вопрос-ответ»
- Анализ итогов дня в отряде
- Беседы
- Анкетирование
- Наблюдения

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ**Качество смены определяется по критериям:**

1. Самооценка каждого участника смены.

Это ответы на вопросы:

- что мне удалось и почему?
- как можно использовать достигнутое?

2. Оценка смены детьми.

Отзывы в Книге отзывов и в стенной печати, в «почте откровения» и в ответах на вопросы анкеты. «Пять пальцев». Этот способ подведения итогов занимает 5 минут.

М (мизинец) - «мысль»: какие знания, опыт я сегодня приобрел?

Б (большой) - «близка ли цель»? Что я сегодня сделал для достижения своей цели?

С (средний) - «состояние духа»: каким было мое настроение? Отчего оно зависит?

У (услуга) - «услуга» чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их?

Б (безымянный) - «бодрость тела»: как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья?

Отслеживание результатов приобретенных умений, знаний и навыков проводится в форме конкурсов. Результаты фиксируются в таблицы и доводятся до сведения участникам конкурса на утреннем построении.

1. Групповой конкурс проводится между комнатами

Проводится 3 раза за смену. Критерии оценки:

- Уют и дизайн
- Чистота
- Эстетика в оформлении подушек

Баллы:

4 балла - вручается красный лепесток

3 - розовый

2 - сиреневый

1 - зеленый

2. Коллективный конкурс проводится между отрядами

Проводится по итогам мероприятий. Заполняется виза – таблица, выданная отрядам в 1-й день на вечернем мероприятии. В этой визе имеются следующие графы: «Самый дружный», «Самый творческий», «Самый самостоятельный», «Самый музыкальный», «Самый спортивный», «Самый трудолюбивый».

3. Личностные конкурсы проводятся между участниками.

Итоги дня подводятся на отрядных огоньках, где проходит рефлексия прожитого дня, перечисляются положительные качества, открытые в себе и окружающих, а также отрядные победы и поражения. Анализируются причины и пути совершенствования. Методом тайного голосования выявляются «герои», внесшие вклад в общее дело. Имена «героев» объявляются на утреннем построении и фиксируются на стенде – «Карте путешествий». В конце смены между героями, имена которых встречаются неоднократно, проводятся состязания с целью выявить лидера смены «Клуб лидеров».

4. Книга рекордов Гиннеса

В книгу вносятся имена героев смены.

5. Оценка мероприятий смены детьми

Критерии:

- Интерес, яркость, включенность каждого, четкость в оценивании.
- Отзывы в альбомах, в «почте откровения», в анкетах.

6. Оценка смены педагогами

- Здесь имеют место следующие диагностические параметры, которые оцениваются каждым взрослым по баллам.
- Уровень организации: насколько четко было организовано проведение дела? Чтобы дело было удачным - оно должно быть хорошо организовано
- Содержательная (информационная) насыщенность дела: насколько интересным, насыщенным было дело по содержанию?

- Формы подачи – как соответствуют ли они задачам дела? Насколько дело сработало на мой детский коллектив? Дело - фейерверк идей! Сценарий дайте мне скорей!
- Эмоциональность дела: вызвало ли это дело эмоциональный отклик? Захотелось ли сопереживать? Думать? Спорить? Рассуждать? Если в детях есть восторг - значит, в деле будет толк!
- Включенность детей насколько активно были включены в проведение дела дети: проявили активность сами, или пришлось убеждать? Дело, прежде всего для детей - ты только убедить сумей!
- Качество дела, профессиональный уровень: какие новые (интересные или забытые) педагогические средства были использованы при проведении дела? Что вы лично взяли для себя на заметку? Кто из коллег явился для вас открытием? Какие явные педагогические промахи вы заметили? Не всегда так гладко - ну и пусть. Я же вожатый - научусь!
- Мой личный вклад, моя помощь: обращалась ли ко мне творческая группа за помощью? Чем я лично помог? Каждый здесь друг другу помогает!

ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

МКОУ ДОД «Дом детского творчества «Новое поколение» предоставляет для реализации данной программы материально-техническую базу:

- 1.Кровати-25 штук
2. Постельное белье – 50 комплектов (по два комплекта на каждого ребенка)
2. Мебель для личных вещей – 50 тумбочек
3. Кабинеты для занятий – 8 учебных кабинетов
4. Игровая комната - 1
5. Площадка для игр -1
- 6.Музикальная аппаратура, проектор, экран – в наличии
7. Автобус, для перевозки детей -1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Т.А. Фалькович. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. Москва. «Вако», 2008, 254 с.
2. С.В. Тетерский. Смене быть. Нижний Новгород: Педагогические технологии - 2010, 160с.
3. Л.Г. Нещерет. Солневорот. Нижний Новгород: Педагогические технологии - 2008, 243с.
4. Е.М. Шпоркина. Игровка. Нижний Новгород: Педагогические технологии - 2008, 97 с.
5. Т.И.Чекина. Шесть шагов к уверенному поведению. Нижний Новгород: Педагогические технологии -- 2009, 64 с.
6. Э.В. Марзоева. Океанские программы: Методические рекомендации профильных смен. Владивосток, 2009, 376 с.

7. Э.В. Марзоева. Океанские сценарии: Методические рекомендации профильных смен. Владивосток, 2009, 326 с.
8. О.Ю. Соловьева. Сборник педагогических ситуаций – проб по самоопределению. Москва: ИМЦ Арсенал образования – 2007, 47 с.
9. О.М. Мельникова. Кто, если не мы. Н-Новгород: Педагогические технологии- 2010, 63 с
10. Бакли Р., Кейпл Дж. Теория и практика тренинга. / Р.Баркли, Дж.Кейпл – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
11. Большаков В.Ю. Психотренинг. / В.Ю. Большаков. — СПб.: Социально-психологический центр, 1994. – 316 с.
12. Вачков И. Основы технологии группового тренинга./И.Вачков – М.: Ось-89, 1999.- 176 с.
13. Гусева Н. А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Издательство: Речь, 2005 г., 256 стр.
14. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение./ Ю.Н.Емельянов — Л.: ЛГУ, 1985. – 167 с.
15. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг: Учебное пособие. / В.П. Захаров, Н.Ю.Хрящев – Л.: Изд-во ЛГУ,1989. – 55 с.
16. Макшанов С.И. Психология тренинга./ С.И.Макшанов – СПб.: Речь, 1997. 184 с.
17. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПБ.: Речь, 2000. – 256 с.
18. Пузиков, В. Г. Технология ведения тренинга. / В.Г. Пузиков — СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
19. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. / Н.В.Цзен, Ю.В. Пахомов – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 220 с.